

Tesis de Grado

Factores de crecimiento en bautismos de las iglesias mediante la capacitación de los ancianos.

Tesista: César Luis Camacho Paredes

Título al que accede: Licenciado en Teología

Nombre y título del consejero: Rubén Pereyra, Doctor en Teología Pastoral

Fecha de terminación: febrero de 1998

Problema

El objetivo de este estudio ha sido analizar la importancia de la capacitación y el equipamiento de los ancianos de las Iglesias Adventistas del Séptimo Día del Gran Asunción y observar si es o no un factor de crecimiento en bautismo en las iglesias.

Método

Se realizaron cursos de capacitación y equipamiento. Fueron dictados durante el período '94-95 por directivos de la Unión Austral y de la Misión Paraguaya y por los pastores distritales. En las reuniones periódicas con el pastor distrital les fue entregado a los ancianos libros y materiales impresos concernientes a su sagrada tarea.

Resultados

Al comparar los resultados de bautismos del período '94-95 (199 personas) con los del período '95-96 (463 nuevos conversos) se percibe un incremento de 264 personas bautizadas. Esto equivaldría a un aumento de bautismos del 133%.

Conclusiones

El autor concluye este estudio indicando que posiblemente el crecimiento en bautismos ocurrido en las Iglesias Adventistas del Gran Asunción se debió a la

capacitación de los ancianos locales, quienes como sub-pastores de las iglesias, capacitados y equipados, cumplieron su función de alimentar la grey y preparar a los miembros, juntamente con el pastor distrital, para el cumplimiento de la misión.

La edad y el sexo de los niños y jóvenes que se bautizan en el distrito eclesiástico de General Roca, Río Negro, y su relación con el abandono de la iglesia.

Tesista: Darío Marcelo Caviglione

Título al que accede: Licenciado en Teología

Nombre y título del consejero: Rubén Pereyra, Doctor en Teología Pastoral

Fecha de terminación: febrero de 1998

Problema

La edad del bautismo de los niños y jóvenes es un tema que lleva generalmente a intercambio de opiniones en el distrito eclesiástico de General Roca, Río Negro. Además, el autor observó que la feligresía de dicho distrito está compuesta en mayor proporción por personas de sexo femenino. El presente estudio procuró determinar si la edad de bautismo y el sexo de los niños y jóvenes de dicho distrito están relacionados con su abandono de la iglesia.

Método

Los instrumentos de medición utilizados fueron los registros de feligresía y ficheros de las secretarías de iglesia. Se aplicó la prueba de significación Chi Cuadrado para relacionar las variables. En total se estudiaron 451 casos, que corresponden a todas las personas que se bautizaron en el distrito entre 1980 y 1996, teniendo de 7 a 25 años de edad. De los mismos, 141 tenían entre 7 y 12 años, 204 tenían entre 13 y 18 años y 106 entre 19 y 25 años de edad, respectivamente. A su vez, 193 personas eran de sexo masculino y 258 de sexo femenino.

Resultados

Hubo diferencias significativas al relacionar las tres categorías de edades de bautismo con el abandono de la iglesia. Los niños que se bautizan entre los 8 y 12 años de edad abandonan menos la iglesia que los jóvenes que se bautizan entre los 13 y 18 años y entre 19 y 25 años de edad, respectivamente ($\chi^2_{(2, N=451)} = p > 0,01$).

En tanto, no hubo diferencias significativas al relacionar las variables sexo y abandono de la iglesia ($\chi^2_{(1, N=451)} = p < 0,05$).

Conclusiones

Existe una relación definida entre la edad de bautismo y el abandono de la iglesia. Los niños que se bautizan entre los 7 y 12 años abandonan menos la iglesia que los jóvenes que se bautizan entre los 13 y 18 años y entre los de 19 y 25 años. Con todo, es importante el apoyo que la familia y la iglesia puedan brindar a quien se bautiza a edad temprana.

Por otro lado, el sexo de los niños y jóvenes que se bautizan no tiene relación con el abandono de la iglesia.

Construcción de una grilla para evaluar objetivamente la estimulación temprana en base a la evolución y cambios logrados en los pacientes durante el tratamiento.

Tesista: María Silveria Ghirardi

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título de la consejera: Silvia Burruchaga, Terapeuta en intervención y temprana

Fecha de terminación: mayo de 1998

Problema

En el presente estudio se propuso la construcción de una grilla para evaluar objetivamente la estimulación temprana, en base a la evolución y cambios logrados en los pacientes durante el tratamiento, conjuntamente con una ficha de entrevista diagnóstica para padres para recabar datos acerca de la historia familiar y personal del niño, antecedentes del embarazo, parto, pos-parto, crecimiento del niño, hábitos personales, características emocionales, expectativas de los padres frente a la enfermedad y al tratamiento, motivo de consulta, registrando una impresión general acerca del entrevistado, realizando un diagnóstico presuntivo y un programa terapéutico.

Método

El método estuvo basado en la construcción del instrumento, análisis de la discriminatividad de los ítemes de cada área que figuran en la grilla y correlación entre los juicios de dos evaluadores. No se realizó ningún análisis estadístico por ser insuficiente el número de casos tomados por edad. Se tomaron 14 sujetos de ambos sexos, de 0 a 3 años, residentes en Capital Federal y en Garín, provincia de Buenos Aires, divididos en seis grupos:

1. En el primer grupo se evaluaron niños de 0 a 3 meses de edad.
2. En el segundo grupo se evaluaron niños de 6 meses de edad.

3. En el tercer grupo se evaluaron niños de 10 a 11 meses de edad.
4. En el cuarto grupo se evaluaron niños de 22 meses de edad.
5. En el quinto grupo se evaluaron niños de 24 meses de edad.
6. En el sexto se evaluó un niño de 33 meses de edad.

Se administró la grilla en forma individual a cada niño, acompañada de la ficha de entrevista diagnóstica.

Resultados

Hubo una alta coincidencia en los ítemes evaluados por los jueces externos. Al dividir los grupos por edades se registraron dos diferencias en el primer grupo entre dos de los tres casos tomados, en el caso E y en el caso N. En el segundo grupo se registró una diferencia en el caso A, además hubo una misma diferencia en dos de los tres casos tomados, en el caso A y en el caso L, y hubo una cuarta diferencia en el caso M. En el tercer grupo se observó que uno de los evaluadores, tanto en el caso F como en el caso I, no completaron el mismo ítem. También se registró una diferencia en el caso J. En el cuarto grupo se observó una diferencia en el caso K.

En el quinto grupo se registraron tres diferencias en el caso B y C, ya que se evaluaron los mismos ítemes.

Conclusiones

La construcción de un instrumento para evaluar de manera objetiva el tratamiento de estimulación temprana demostró que se puede obtener información más concreta del paciente con datos acerca de su historia personal, familiar, clínica y social.

Permitió destacar la importancia de evaluar en forma objetiva el factor emocional y demostrar que esto es posible al registrar las expectativas de los padres con respecto a sus hijos, fantasía, sentimientos de aceptación y rechazo, vínculo existente entre madre y niño, y otras.

Permitió, además, tomar conciencia del valor del registro de observaciones objetivas de los terapeutas y de la necesidad de abordar con mayor rigor científico las impresiones diagnósticas para poder establecer con mayor precisión el diagnóstico diferencial, base del tratamiento a implantar.

Personalidad de los padres, pautas de crianza y percepción de la relación padres-hijos.

Tesista: Claudia Gómez Arpi

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título de la consejera: María C. Richaud de Minzi, Doctora en Psicología

Fecha de terminación: mayo de 1998

Problema

Se investigó si existe relación entre la personalidad de los padres y el estilo de crianza, entre la personalidad de los padres y la percepción de la relación padres-hijos, tanto desde el punto de vista de los padres como de los hijos, entre el estilo de crianza y la percepción de la relación que tanto los padres como los hijos tienen de su mutua relación, y el grado de acuerdo entre las percepciones de padres e hijos.

Método

Se estudió a 60 padres (30 padres y 30 madres) de entre 30 y 40 años de edad, con escolaridad primaria o secundaria completa, y a los hijos de estos padres que tenían entre 6 y 12 años de edad.

Se administró a los padres el inventario NEO-PI-R, donde se les propuso 240 afirmaciones del tipo "Me gusta tener mucha gente alrededor", que debieron valorar en una escala de cinco puntos.

También se administró a los padres la *Parental Modernity Scale*, que se compone de 30 afirmaciones, en cada una de las cuales los sujetos debieron indicar su grado de conformidad.

Por último, tanto a los padres como a los hijos, se les administró el *Child's Report of Parental Behavior Inventory* (CRPBI), que debieron completar siguiendo la indicación de si sus padres (para los niños) o sus hijos (para los padres) "se parecen" o "se parecen algo" o "no se parecen" a las afirmaciones de cada uno de los ítems.

Resultados

Con respecto a la relación entre personalidad y estilo de crianza, los resultados mostraron diferencias significativas entre los perfiles de medias de factores de personalidad entre grupos conformados por estilos de crianza.

Los resultados mostraron una asociación entre la percepción de la relación padres-hijos, desde el punto de vista de los padres y el estilo de crianza. Las diferencias entre los perfiles de medias de percepción de la relación por parte de los padres, entre los grupos conformados por el estilo de crianza, fueron significativas.

Con referencia a la relación entre el estilo de crianza y la percepción de la relación por parte de los hijos, todas las diferencias entre perfiles de medias resultaron significativas.

La relación entre la personalidad y la percepción de la relación por parte de los padres fue significativa en la mayoría de los casos. No resultó significativa la

relación entre el nivel de escurpulosidad y factores del CRPBI administrado a los padres.

Con respecto a la relación entre la personalidad de los padres y la percepción de la relación por parte de los hijos, la mayoría de los perfiles de medias de percepción de la relación por parte de los hijos resultaron significativamente diferentes entre los grupos conformados por niveles en que se presentaron determinados rasgos de personalidad de los padres, excepto en el caso del nivel de neuroticismo.

Se hallaron diferencias de medias significativas entre la percepción de aceptación del padre y la percepción que tiene el hijo, entre la percepción de control hostil del padre y la percepción de control hostil que tiene el hijo, entre la percepción de control de la madre y la percepción de control que tiene el hijo, entre la percepción de desinterés del padre y la percepción de desinterés que tiene el hijo, en los casos de hijos de nueve años o más.

Se hallaron diferencias de medias significativas entre la percepción de aceptación de la madre y la percepción de aceptación que tiene el hijo, entre la percepción de aceptación del padre y la percepción de control hostil del hijo, entre la percepción de control hostil del padre y la percepción de control hostil del hijo, en el caso de los hijos menores de nueve años.

Conclusiones

Puede decirse que hay una relación entre la personalidad de los padres y el estilo de crianza de sus hijos. También está asociada la personalidad de los padres con la autopercepción de su relación con los hijos y con la percepción que tienen los hijos de la misma relación.

A su vez, el estilo de crianza de los padres está asociado con la autopercepción que tienen de la relación con sus hijos y con la percepción que tienen los hijos de esa relación.

También se descubrió que no existe demasiada discrepancia entre las percepciones de los padres y de los hijos de 9 años o más. Pero en el caso de los hijos menores de 9 años la discrepancia es mayor.

Origen y desarrollo del club de conquistadores en Libertador San Martín.

Tesista: Arturo Edgar Finis Luhnau

Título al que accede: Licenciado en Teología

Nombre y título del consejero: Egil H. Wensell, Doctor en Educación

Fecha de terminación: junio de 1998

Problema

No existe información organizada acerca del origen, establecimiento y desarrollo del Club de Conquistadores en Libertador San Martín, Entre Ríos, Argentina. Debido a esto se puede llegar a olvidar o desconocer los objetivos por los que fue establecido este club, y los factores que pueden haber favorecido su desarrollo.

Método

Esta investigación histórica presenta, en forma organizada, información relacionada con el origen, establecimiento y desarrollo del Club de Conquistadores en Libertador San Martín, Entre Ríos, hasta el año 1990 inclusive. Para obtener estos datos, y a causa de que la mayor cantidad de los mismos no son de acceso público, fue necesario recurrir a publicaciones relacionadas con el tema y también revisar los archivos del club y de algunas instituciones vinculadas. También se obtuvieron datos importantes por medio de entrevistas personales.

Conclusiones

Se pudo acceder a información suficiente para realizar esta investigación y ahora se puede contar con este material organizado sistemáticamente. Estos acontecimientos del pasado que se rescataron sirven para conocer la base sobre la cual se construye el presente del club, y también como herramienta para visualizar el futuro.

Expectativas y ansiedades en las mujeres embarazadas a partir del segundo trimestre de gestación relacionadas con la personalidad de la gestante.

Tesista: Andrea Beatriz Lerena

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título del consejero: Carlos Cura, médico especialista en ginecología y obstetricia

Fecha de terminación: junio de 1998

Problema

El presente estudio procuró evaluar la relación existente entre las expectativas y ansiedades de las mujeres embarazadas con su personalidad a partir del segundo trimestre de gestación, en una muestra de 60 sujetos, de entre 20 y 35 años.

Método

La muestra fue dividida en dos grupos: grupo I, primerizas (n=30) y grupo II múltiparas (n=30); a su vez cada grupo estuvo dividido en: primerizas de hospital, múltiparas de hospital y múltiparas de consultorio privado.

Se utilizaron los siguientes instrumentos: (a) Entrevista de información personal y demográfica para ambos grupos y (b) Inventario de Personalidad NEO PI-R de Costa y McCrae (1995), factores Neuroticismo y Extraversión. Estos factores permiten evaluar el ajuste emocional y la cantidad y calidad de las interacciones interpersonales.

En el análisis estadístico se utilizaron las siguientes pruebas: (a) porcentajes para determinar las características de los datos demográficos y de la entrevista; (b) tablas de contingencias sobre los datos demográficos y los ítemes de la entrevista; (c) análisis de χ^2 para determinar la relación entre distintas variables de la entrevista administrada; (d) análisis multivariados de varianza (MANOVA) de los factores, las facetas y los ítemes para determinar diferencias estadísticamente significativas; (e) cálculo de medias y desviación estándar y (f) análisis factoriales complejos de los factores Neuroticismo y Extraversión.

Resultados

El MANOVA entre las mujeres primerizas y las múltiparas dio como resultado que:

1. En el factor Neuroticismo ambos grupos se diferencian significativamente a nivel de la faceta "impulsividad" ($F(1,58) = 6,85$; $p = 0,011$), como también a nivel de las facetas "ansiedad" ($F(1,58)=2,88$; $p=0,095$) y "autocrítica" ($F(1,58) = 3,59$; $p = 0,063$).

2. En el análisis del factor Extraversión se observó que entre los grupos había un contraste muy significativo a nivel de la faceta "sentimiento gregario" ($F(1,58) = 4,30$; $p = 0,043$).

Otro MANOVA entre las mujeres de la clase social baja y media dio como resultado que:

3. Al analizar el factor Neuroticismo ambos grupos se diferencian muy significativamente a nivel de la faceta "depresión" ($F(1,58) = 11,25$; $p = 0,001$), significativamente a nivel de las facetas "hostilidad" ($F(1,58) = 6,23$; $p = 0,015$) y "autocrítica" ($F(1,58) = 4,05$; $p = 0,049$) y tenderían a diferenciarse a nivel de la faceta de "ansiedad" ($F(1,58) = 3,32$; $p = 0,073$).

4. En el factor Extraversión se observó que ambos grupos se diferencian muy significativamente a nivel de la faceta "emoción" ($F(1,58) = 23,08$; $p = 0,000$), en menor medida a nivel de las facetas "calidez" ($F(1,58) = 5,16$; $p = 0,027$) y "asertividad" ($F(1,58) = 4,24$; $p = 0,044$) y tenderían a diferenciarse a nivel de la faceta "sentimiento gregario" ($F(1,58) = 3,90$; $p = 0,053$).

Conclusiones

Si bien los embarazos en su mayoría no habían sido planeados, muchas mujeres declararon que tanto ellas como su pareja habían deseado al bebé.

Por lo general, las mujeres declararon sentirse más irritables y ansiosas que de costumbre y además se encontró que el padecimiento de mareos y vómitos después del primer trimestre estaba relacionado con la aceptación del embarazo por parte del cónyuge.

Se encontraron resultados que demostrarían que la clase social de las mujeres embarazadas influiría sobre el ajuste emocional de las gestantes. Además, tanto el nivel socio-económico, como la condición de las mujeres (primeriza o multipara), determinarían la calidad de sus interacciones interpersonales. Las mujeres multiparas de clase social baja serían más introvertidas que las mujeres primerizas de los sectores sociales más favorecidos.

Construcción de una escala infantil de creencias religiosas.

Tesista: Claudia Lucía Brunelli

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título de la consejera: María C. Richaud de Minzi, Doctora en Psicología

Fecha de terminación: junio de 1998

Problema

El presente estudio procuró estudiar las creencias religiosas en niños que asisten al cuarto y séptimo años de la EGB de distintos credos cristianos practicantes y no practicantes, en una muestra de 400 niños y niñas de distintas escuelas confesionales y públicas de las provincias de Entre Ríos y Córdoba.

Método

Se construyó una escala tipo Likert, que abarca cuatro dimensiones generales: (a) la representación o imagen de Dios (atributos), (b) la actuación de Dios en la vida humana, (c) la relación Dios-hombre y (d) los conceptos de pecado y salvación.

La escala fue sometida al análisis estadístico correspondiente para constatar si el instrumento era válido y confiable. Como técnicas estadísticas se utilizaron: (a) la prueba de frecuencias, para analizar el poder discriminativo de los ítemes de las diferentes pruebas piloto, (b) el análisis de factores a través del método de factorización de componentes principales, rotación Varimax, para verificar su validez y (c) el análisis de fiabilidad división por dos mitades de Gutman y test-retest, para comprobar la confiabilidad.

Resultados

El instrumento construido presentó: (a) una discriminación total del 85% de los ítemes de la escala (35 ítemes de 40), en la prueba de discriminación de ítemes de las diferentes pruebas piloto, (b) 6 factores con pesajes superiores al 0,30 en el análisis factorial y (c) el resultado obtenido de la división por la mitad de Gutman no fue significativo (0,5217) y el test-retest presentó en términos generales una r inferior al 0,85-, en las pruebas de confiabilidad.

Conclusiones

Los resultados obtenidos han permitido elaborar algunos cuestionamientos e hipótesis sobre las creencias religiosas de los niños y la escala construida. Con referencia a las creencias se puede hipotetizar que el niño todavía no posee conceptos religiosos estables y propios, así como también que los menores necesitan, en esta edad, manejar sus creencias a un nivel concreto y/o representativo de lo real. En cuanto a la escala, se cuestiona el tipo, la toma y la diversidad de contenidos que se presentó como posibles factores desencadenantes de los resultados, incluyendo lo dicho sobre el modo de operar del niño.

Percepción de soledad, estilo atributivo y síntomas de enfermedades mentales en adultos desacompañados.

Tesista: María Ester Albea

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título del consejero: Mario R. Pereyra, Doctor en Psicología

Fecha de terminación: junio de 1998

Problema

El presente estudio procuró responder a los siguientes interrogantes: El estar desacompañado en la edad media del ciclo vital, ¿es un factor asociable al riesgo de padecer soledad?; ¿está asociado a un estilo atributivo pesimista?; ¿es de por sí un signo de enfermedad mental?; ¿existe relación entre soledad, estilo atributivo y salud mental?; ¿existe diferencia respecto al género, estado civil y grupo de convivencia?

Método

Se trabajó con una muestra de 67 adultos desacompañados, residentes en Capital Federal, a los que se le administró en forma individual los siguientes instrumentos: (a) Escala de soledad (ES) de Russel, Peplau y Curtona, adaptación Argentina por Richaud de Minzi y Sacchi (1996); (b) Cuestionario de Estilos

atributivos (ASQ), de Seligman y Semmel; (c) Cuestionario para la Detección de Síntomas de Problemas Mentales en Adultos (SQD), de Climent et al.; (d) Cuestionario de Información Demográfica (CID), elaborado a los fines de recoger información sobre el estado civil, sexo y grupo de convivencia.

Se realizaron estudios de estadística descriptiva básica, tablas de frecuencia, análisis de medias, análisis de variancia y correlación múltiple.

Resultados

La percepción de la soledad es menor en los solteros ($F=37,2$) que en los divorciados ($F=48$).

La variable estado civil registró diferencias significativas en las dimensiones atribucionales de causalidad, ya que los viudos percibían los eventos negativos como más estables en el tiempo, teniendo una media de 4,9 que indicaría un alto grado de pesimismo. Por su parte los solteros ($F=3,2$) y los separados ($F=3,4$) percibían los eventos negativos como inestables. En consecuencia el nivel de optimismo que registraron fue adecuado.

Los viudos se mostraron moderadamente desesperanzados ($F=9,0$), en tanto que los solteros registraron un nivel de esperanza superior ($F=6,9$).

Se pudo apreciar que en la medida en que aumentaba el nivel de desesperanza, la percepción de la soledad se incrementaba.

Conclusiones

La investigación puso de manifiesto que los desacompañados no se perciben muy solitarios. La incidencia de la soledad fue levemente superior en la población divorciada. La actividad cognitiva se caracterizó por una disposición muy pesimista. El índice de salud mental registró valores psicopatológicos significativamente superiores a la población normal y la ubica dentro del rango de "fronterizos". Las variables sexo y convivencia no registraron incidencia sobre la percepción de la soledad y el estilo atributivo. El estado civil demostró ser una variable de peso sobre la percepción de la soledad y en determinadas propiedades dimensionales de causalidad. La soledad está más relacionada con la salud mental que con el estilo atributivo, aunque ciertas propiedades dimensionales de causalidad inciden en ella.

Consecuencias teológicas de los enfoques sobrenaturales y naturalistas acerca del milagro a la luz del texto bíblico.

Tesista: Pablo Leonardo Quiñones

Título al que accede: Licenciado en Teología

Nombre y título del consejero: Carlos A. Steger, Doctor en Teología

Fecha de terminación: agosto de 1998

Problema

A lo largo de la historia del cristianismo, un grupo de autores ha considerado el milagro esencialmente desde el punto de vista sobrenaturalista; mientras que otros lo han hecho desde un enfoque básicamente naturalista. Aunque esto podría parecer sólo un asunto de fe personal, habría importantes consecuencias teológicas de la aceptación de una u otra postura, si se tiene en cuenta el texto bíblico como parámetro.

Propósito

El propósito de este trabajo es analizar los enfoques naturalistas y sobrenaturalista del milagro y evaluarlos a la luz del texto bíblico para detectar las consecuencias que surgen de la aceptación de cada uno.

Para la realización de este estudio se ha consultado obras de autores representativos de ambas posiciones y de distintas confesiones dentro del cristianismo.

Conclusiones

Se concluyó que el punto de vista naturalista no tiene sustento a la luz del texto bíblico. Sus postulados tienen consecuencias teológicas que resultan incongruentes con otras doctrinas cristianas. Por otro lado, se observa que ciertos aspectos sostenidos por algunos sobrenaturalistas también conllevan consecuencias teológicas negativas, de acuerdo con el parámetro bíblico.

El Eclesiastés y las doctrinas filosóficas del Pesimismo, el Determinismo, el Escepticismo y el Epicureísmo.

Tesista: Pablo H. Ale

Título al que accede: Licenciado en Teología

Nombre y título del consejero: José Córdoba, Magister en Teología

Fecha de terminación: septiembre de 1998

Problema

La presente investigación se refiere a supuestos errores que los críticos encuentran en el libro de Eclesiastés. Estas asignaciones sostienen que en el mencionado escrito existen similitudes evidentes con doctrinas filosóficas ajenas a la Biblia, tales como el Pesimismo, el Determinismo, el Escepticismo y el

Epicureísmo. La aparente analogía entre lo planteado por el Eclesiastés y las doctrinas filosóficas arriba citadas, hacen surgir interrogantes sobre la legítima inspiración del libro y sobre el concepto de armonía en los escritos bíblicos.

Propósitos

El objetivo de este estudio es determinar si las imputaciones realizadas al Eclesiastés corresponden al pensamiento de su autor. Para ello se analizará en primer término lo sostenido por aquellas corrientes filosóficas y luego se realizará lo propio con los pasajes del libro que supuestamente refieren a ellas.

Fuentes

Cabe destacar que la lista de estos supuestos errores fue extraída del libro *Biblia comentada: Libros Sapienciales*, de los Profesores de Salamanca. Se utilizaron también diversos comentarios bíblicos, así como diccionarios de hebreo para analizar las palabras y expresiones básicas del Eclesiastés.

Conclusiones

Existen diferencias significativas y de fondo entre lo expresado por el Eclesiastés y las doctrinas filosóficas que se le asignaron a sus páginas. El autor de este escrito sagrado redactó estas cuestiones en base a su experiencia personal y con el propósito de indicar a otros el verdadero camino. Aunque depositó en el Eclesiastés su aluvión de dudas e intrigas, el libro presenta una teología acorde con el resto de la Biblia.

Impacto de las posturas posmodernas, modernas y cristianas en adolescentes.

Tesista: Cecilia Andrea Gallo

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título del consejero: José Eduardo Moreno, Licenciado en Psicología

Fecha de terminación: octubre de 1998

Problema

Este estudio procura determinar en qué medida se desarrolla el impacto de las posturas posmodernas, modernas y cristianas sobre los adolescentes, según los distintos tipos de desarrollo urbano industrial.

Método

La muestra (N= 925) se dividió en tres grupos: (a) gran urbe: 353

adolescentes de colegios de Paraná; (b) zona urbanizada: 436 adolescentes de colegios de Crespo y Diamante; y (c) zona semi-urbanizada: 136 adolescentes de colegios de Libertador San Martín y Puiggari.

Se construyó un cuestionario que distingue opiniones, actitudes, conductas, creencias y valores asociados al posmodernismo, al modernismo y al cristianismo, en las áreas de las relaciones del adolescente con su familia, la sexualidad, las creencias filosóficas, religiosas, científicas y generalidades del vivir cotidiano.

Se hizo un estudio de confiabilidad calculando el alfa de Cronbach y para estudiar su validez se utilizó un análisis factorial por el método de ejes principales de rotación Oblimin para cada una de las subescalas -Posmodernismo, Modernismo, Cristianismo-. Se calcularon frecuencias por ítem con los porcentajes correspondientes.

Se utilizó el análisis de variancia (ANOVA) y el multivariado (MANOVA) para comparar las medias de acuerdo al nivel de urbanización en las subescalas y en relación a otras variables (familia, sexualidad, creencias, entre otras).

Resultados

Se obtuvo el alpha de Cronbach de 0,7325 en Posmodernismo, de 0,5237 en Modernismo y de 0,9300 en Cristianismo. El análisis factorial permitió extraer de la forma en que se agruparon los ítems la siguiente interpretación: (a) el factor I corresponde a los ítems cristianos sobre los temas referidos a familia, sexualidad, creencias religiosas y actividades que realiza el joven; (b) el factor II corresponde a los ítems posmodernos sobre familia y (c) el factor III corresponde a los ítems posmodernos sobre sexualidad, creencias filosóficas y actividades que realiza el joven.

Se realizó la distribución de frecuencia para cada grupo de edad, sexo, localidad, grado de urbanización, colegio al que asistía, año y orientación escolar, y religión practicante. Además, se desarrollaron las frecuencias y los porcentajes de cada ítem independientemente de la escala a la que pertenecían.

Mediante el análisis de variancia (ANOVA) se halló la diferencia de las últimas posturas -posmodernas, modernas y cristianas- en relación a los distintos tipos de desarrollo urbano industrial -gran urbanización, zona urbanizada y zona medianamente urbanizada-.

El análisis de variancia múltiple dio como resultado una diferencia significativa (F de Hotelling = 47,89571; $p= 0,000$) en los perfiles de Posmodernismo y Cristianismo.

Finalmente, se compararon las medias de los subtemas de las distintas posturas acordes al desarrollo urbano industrial: gran urbanización, urbanización

y mediana urbanización, encontrándose diferencias sobre las mismas.

Conclusiones

Se encontró una confiabilidad aceptable del instrumento. El mismo dio lugar a dos factores principales que describen las opiniones, actitudes, conductas, creencias y valores en los adolescentes: (a) posmodernos y (b) cristianos.

Se encontraron contrastes significativos mediante el análisis de variancia (ANOVA) en los distintos tipos de desarrollo urbano industrial en las variables: (a) familia cristiana; (b) sexualidad posmoderna, moderna y cristiana; (c) creencias posmodernas, modernas y cristianas y (d) actividades cristianas.

Se encontró que en zonas de mayor grado de urbanización las opiniones, actitudes, conductas, creencias y valores posmodernos se presentan en mayores porcentajes, disminuyendo el resultado en zonas de menor grado de urbanización.

Relación entre ausencia familiar y vulnerabilidad psicológica.

Tesista: Lorena Isabel Macchi

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título de la consejera: Rina Azcarate, Licenciada en Psicología

Fecha de terminación: noviembre de 1998

Problema

Estudiar la vulnerabilidad psicológica definida a través del grado de indefensión, ansiedad, agresividad, en niños que viven en hogares (institutos).

Método

Se utilizó el Test Locus de control, de Richaud de Minzi (1990), que permite obtener puntajes en catorce subescalas y el Test Batería de Socialización, de Silva Moreno y Pallás Martorell, que permite obtener puntajes en seis subescalas. Se utilizó un análisis de contraste para la prueba Locus de Control y un análisis de varianza para la prueba Batería de Socialización.

La muestra estuvo compuesta por 30 niños que vivían en hogares (institutos) y 30 niños que vivían con sus familias, todos entre 8 y 11 años de edad.

Resultados

Hubo diferencias significativas en las dos pruebas administradas. En la prueba Locus de Control se encontraron diferencias significativas en 6 subescalas. Los niños sin familia tuvieron un puntaje menor en estas subescalas ($p=0.05$) en comparación a los niños con familia; en la prueba Batería de Socialización se

encontraron diferencias significativas en las 6 subescalas. Los niños sin familia tuvieron un puntaje menor en estas subescalas ($p=0.00$) en comparación a los niños con familia.

Conclusiones

Los niños sin familia son más vulnerables, ya que no disponen de recursos psíquicos y sociales para hacer frente a las demandas adaptativas del medio adoptando más comportamientos antisociales, quedando privados de la posibilidad de desarrollar adecuadamente su personalidad y de poder integrarse a la sociedad como seres independientes.

Actitud del médico hacia la eutanasia, contacto con enfermos terminales y su relación con la personalidad.

Tesista: Solange S. Rodríguez Espíndola

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título de la consejera: María C. Richaud de Minzi, Doctora en
Psicología

Fecha de terminación: noviembre de 1998

Problema

La investigación pretendió determinar si las características de personalidad, evaluadas a través de cinco factores, se relacionan con la actitud positiva o negativa del médico hacia la eutanasia y con el contacto que tenga con enfermos terminales.

Método

Se utilizó el Cuestionario de Actitudes de la Eutanasia Adaptado (CAE-A) de Ganzini, Fenn, Lee, Heintz y Bloom (1995) que permite medir la actitud positiva y negativa hacia la eutanasia, y el *Revised NEO Personality Inventory* (NEO PI-R) de Costa y McCrae (1995) que permite evaluar los rasgos recurrentes de personalidad. La muestra estuvo integrada por 45 médicos pertenecientes a las provincias de Buenos Aires y/o Entre Ríos. Se dividió a los médicos en dos grupos, según el contacto que manifestaron tener con enfermos terminales.

Las pruebas estadísticas utilizadas fueron: (a) análisis multivariado de variancia (MANOVA) y análisis univariado de variancia (ANOVA), para determinar las diferencias de perfil de facetas y factores de personalidad según el contacto con enfermos terminales y según la actitud hacia la eutanasia, (b) prueba de post hoc de Newman-Keuls para determinar los contrastes significativos entre los grupos, (c) análisis de alpha de Cronbach para ver la confiabilidad de CAE-A,

(d) análisis factorial de los ítems de CAE-A para estudiar la validez y (e) chi cuadrado, prueba t, percentiles y medias para variables sociodemográficas y demás análisis.

Resultados

La confiabilidad del CAE-A fue altamente satisfactoria (coeficientes alpha de 0,917). El análisis factorial describe dos factores: actitud positiva y negativa. Existe una diferencia significativa en la actitud entre los médicos que tienen mayor o menor contacto con enfermos terminales ($t = 1,98$; $p \leq 0,027$). Los médicos masculinos cuya edad es menor e igual a 35 años tienen una actitud más positiva hacia la eutanasia ($t = 1,61$; $p \leq 0,043$).

Los resultados indican que el contacto con enfermos terminales está relacionado con la personalidad de los médicos; las diferencias significativas se observan en las facetas: orden ($F_{(1,43)} = 4,86$; $p = 0,033$), autoestima ($F_{(1,43)} = 4,76$; $p = 0,035$), valores ($F_{(1,43)} = 4,54$; $p = 0,039$) y deliberación ($F_{(1,43)} = 26,29$; $p = 0,000$). La relación entre la personalidad y el tener menor o mayor contacto con enfermos terminales, se observó en las facetas: honradez ($F_{(44)} = 6,14$; $p = 0,005$), actividad ($F_{(44)} = 5,45$; $p = 0,08$) y deliberación ($F_{(44)} = 6,14$; $p = 0,005$). La relación entre la personalidad y la actitud hacia la eutanasia se pudo observar en las facetas: confianza ($F_{(44)} = 3,28$; $p = 0,048$), hostilidad ($F_{(44)} = 3,59$; $p = 0,036$) y valores ($F_{(44)} = 7,75$; $p = 0,001$).

Actitudes hacia la enfermedad mental: un estudio comparado entre estudiantes universitarios de Argentina y Perú.

Tesista: Gladys Elizabeth Arn

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título del consejero: José Eduardo Moreno, Licenciado en Psicología

Fecha de terminación: noviembre de 1998

Problema

La presente investigación procuró determinar si existe relación entre el contacto previo con el enfermo mental, el nivel de práctica religiosa, el nivel parental de educación, el nivel socioeconómico y las actitudes hacia la enfermedad mental.

Método

Se utilizó la Escala de Actitudes hacia la Enfermedad Mental (EAEM) de Stefani (1977) que permite medir la actitud favorable, neutra o desfavorable y el

Cuestionario de Información Sociodemográfica y Cultural (CISC) elaborado para la investigación. La muestra estuvo compuesta por 609 sujetos universitarios, 302 pertenecientes a la Universidad Adventista del Plata y 307 a la Universidad Peruana Unión.

Las pruebas estadísticas utilizadas por universidad fueron: (a) comparación de medias y prueba t, (b) análisis univariado de varianza (*one way*) para evaluar la relación de cada ítem del

Cuestionario de Información Sociodemográfica y Cultural con la Escala de Actitudes hacia la Enfermedad Mental, (c) la prueba post hoc de Newman Keuls, aplicada a los resultados significativos para determinar los contrastes en los grupos.

Resultados

La media aritmética de las actitudes hacia la enfermedad mental fue favorable en ambas universidades (UAP = 7,35 y UPeU = 6,51). El análisis univariado de varianza de la EAEM resultó significativo en la UAP en relación con la edad ($F = 2,602$; $p = 0,075$) y las opiniones en desacuerdo de la enfermedad mental como incurable ($F = 4,215$; $p = 0,075$) y en desacuerdo como castigo divino ($F = 8,677$; $p = 0,000$).

Para la UpeU resultaron significativos el nivel de educación de los padres ($F = 3,8338$; $p = 0,022$), el contacto con el enfermo mental ($F = 4,996$; $p = 0,007$), la relación con algún pariente, amigo o conocido que ha sido paciente en un tratamiento psicológico ($F = 4,936$; $p = 0,007$) y la opinión en desacuerdo de la enfermedad mental como incurable ($F = 5,206$; $p = 0,006$) y como hereditaria ($F = 5,329$; $p = 0,005$).

Conclusiones

La actitud hacia la enfermedad mental de los sujetos universitarios es favorable. También resultaron ser favorables las variables sociodemográficas y culturales como: (a) la edad, (b) el mayor nivel de educación de los padres, (c) el mayor contacto con el enfermo mental y (d) la opinión de la muestra en cuanto a la enfermedad mental como incurable, castigo divino y hereditaria.

Al ser una investigación transcultural es importante tomar en cuenta las creencias, tradiciones y la información que se tiene respecto a la enfermedad mental en su cuidado y tratamiento.

Violencia conyugal y autoconcepto en niños.

Tesista: Rosalia Armándola

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título de la consejera: Claudia Bolzán, Licenciada en Psicología

Fecha de terminación: noviembre de 1998

Problema

La presente investigación procuró distinguir las similitudes y/o diferencias en el autoconcepto entre los niños que son testigos de violencia conyugal y los niños que no lo son.

Método

Se administró la Escala de Autoconcepto de Piers y Harris (1964, citado en Casullo, 1992) la cual evalúa el autoconcepto en seis subescalas: (a) Comportamiento, (b) Status Intelectual y Escolar, (c) Imagen Corporal, (d) Ansiedad, (e) Popularidad, (f) Bienestar y Satisfacción.

Se utilizó el análisis de varianza para comparar los perfiles de medias de cada subescala entre los dos grupos de niños.

La muestra estuvo compuesta por 30 niños varones que eran testigos de violencia conyugal y 30 niños varones que no lo eran.

Resultados

Se observaron ciertas diferencias entre los niños testigos y los no testigos de violencia conyugal en las subescalas de percepción: Imagen Corporal ($F(1,58)=8,011$; $p=0,006$), Status Intelectual ($F(1,58)=6,959$; $p=0,011$) y una tendencia en la subescala Popularidad ($F(1,58)=3,566$; $p=0,064$).

Conclusiones

No existe una marcada diferencia en el autoconcepto de los niños que son testigos de violencia conyugal con los niños que no lo son, porque ambos grupos están institucionalizados por intervención del Consejo del Menor o por derivación espontánea de los padres de los niños a instituciones, debido a diferentes dificultades de interacción en la vida familiar.

Aparentemente, el hecho de ser testigos de violencia conyugal no afecta a la percepción que ellos tienen de sí mismos; esto puede deberse a que incorporan la violencia en su conducta como un método para la resolución de los conflictos, lo cual no les enoja.

Estilo atributivo, percepción de soledad y estrategias de afrontamiento en adolescentes bajo tutela judicial.

Tesista: Ingrid Viviana Kunzi

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título del consejero: José Eduardo Moreno, Licenciado en Psicología

Fecha de terminación: noviembre de 1998

Problema

El presente estudio procuró evaluar las estrategias de afrontamiento que desarrollan los adolescentes bajo tutela judicial, buscando relacionarlas con el estilo atributivo y con el nivel de percepción de soledad.

Método

Se trabajó con una muestra de 60 sujetos masculinos de 16 a 19 años de edad. La misma estuvo dividida en dos grupos: (a) 30 adolescentes responsables en la comisión de un hecho delictivo, que se encuentran bajo tutela judicial alojados en centros de seguridad y de formación y capacitación integral de los menores y (b) 30 adolescentes que no han cometido delitos y que asisten a la escuela primaria nocturna.

Los instrumentos administrados fueron: (a) el Cuestionario de Estilo Atribucional (CEA), propuesto por Peterson, Semmel, von Baeyer, Abramson, Metalsky y Seligman (1982), (b) la Escala de Soledad de Rokach y Brock (1995), adaptación argentina por Richaud y Sacchi y (c) la Escala de Afrontamiento para Adolescentes-Forma Específica (ACS) de Frydeberg y Lewis (citados en Pereña y Seisdedos, 1995), adaptación española por Pereña y Seisdedos (1995).

En el análisis estadístico se utilizó: (a) prueba *t* para diferencias de medias de muestras independientes, (b) análisis multivariado de variancia, (c) tablas de frecuencias y (d) análisis de medias.

Resultados

Se obtuvieron diferencias significativas ($t=1,95$; $p\leq 0,05$) entre los grupos en el estilo atributivo y en las dimensiones negativas del estilo atributivo ($F_{(3,56)}$ de Hotelling= $3,08$; $p\leq 0,03$), específicamente en la dimensión Permanente pesimista ($F_{(1,58)}=6,99$; $p\leq 0,01$). También se obtuvo una diferencia significativa ($t=2,04$; $p\leq 0,04$) en el nivel de percepción de soledad y una diferencia altamente significativa ($F_{(4,55)}$ de Hotelling= $8,93$; $p\leq 0,00$) en los factores de la Escala de Soledad. En esta escala, específicamente se encontró una diferencia significativa ($F_{(1,58)}=4,08$; $p\leq 0,04$) en el factor 1 —Insuficiencia personal— y una diferencia altamente significativa ($F_{(1,58)}=35,93$; $p\leq 0,00$) en el factor 4 —Reubicación/Separación significativa—. Finalmente, en las estrategias de afrontamiento se encontró una diferencia altamente significativa ($F_{(18,41)}$ de Hotelling= $2,44$; $p\leq 0,00$) entre los grupos. Analizando las estrategias se encontró una diferencia significativa

($F_{(1,58)}=6,34$; $p\leq 0,01$) en la estrategia 5 –Invertir en amigos íntimos– y una diferencia altamente significativa ($F_{(1,58)}=21,14$; $p\leq 0,00$) en la estrategia 13 –Reservar el problema para sí–.

Conclusiones

Los resultados de la investigación evidenciaron un optimismo exagerado en los adolescentes bajo tutela judicial que les permite evadirse o negar la realidad. Pero detrás de este optimismo exagerado se oculta un sentimiento de insatisfacción e ineficacia. Además manifestaron un nivel de percepción de soledad más elevado que los sujetos del grupo control, lo que puede ser explicado por el hecho de que se encuentran separados de sus familiares y amigos o de las personas que le brindan apoyo emocional y porque se encuentran ineficaces para establecer relaciones interpersonales. También se observó que tienden a reservar los problemas para sí mismos y se autocritican cuando algo les sale mal. Finalmente se cree que intentaron ofrecer una buena imagen de sí mismos con el fin de obtener la autorización para regresar con la familia o simplemente para salir del encierro.

Niños con asma bronquial: autoconcepto y percepción de la relación que poseen con su madre.

Tesista: Andrea Cristina Romero

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título del consejero: José Eduardo Moreno, Licenciado en Psicología

Fecha de terminación: noviembre de 1998

Problema

Se propone investigar cuál es la percepción que los niños con asma bronquial, entre 9 y 12 años de edad, poseen de la relación con su mamá y la que tienen de sí mismos.

Método

Para este estudio se utilizó el *The Children's Report of Parental Behavior Inventory* (CRPBI), de Schaefer (1965), donde los niños pueden describir la percepción que, como hijos, tienen del comportamiento de su madre hacia ellos. El otro instrumento empleado fue la "Escala de Autoconcepto", de Piers-Harris que intenta evaluar la percepción de sí mismo. La muestra estuvo compuesta por 60 sujetos, niños y niñas de edades comprendidas entre 9 y 12 años, de los cuales 30 conforman el grupo control y los 30 restantes se subdividieron en 10 niños con asma bronquial leve, 10 con asma bronquial moderada y 10 con asma bronquial

severa.

Como técnicas estadísticas se utilizaron: (a) análisis multivariado de varianza (MANOVA), para determinar las diferencias en los distintos factores de las dos pruebas aplicadas entre los niños con asma bronquial y los niños sanos; (b) análisis de medias y (c) desviaciones estándar.

Resultados

Existe una diferencia significativa ($F_{(6,53)}$ de Hotelling = 3,87; $p \leq 0,003$) entre los niños con asma bronquial y los niños sanos en los siguientes factores del autoconcepto: (a) bienestar ($F_{(1,58)} = 14,48$; $p \leq 0,000$), (b) imagen corporal ($F_{(1,58)} = 14,21$; $p \leq 0,000$) y (c) popularidad ($F_{(1,58)} = 17,49$; $p \leq 0,000$).

También se pudieron apreciar diferencias significativas ($F_{(10,49)}$ de Hotelling = 10,20; $p \leq 0,000$) entre los factores del CRPBI que a continuación se detallan: (a) aceptación ($F_{(1,58)} = 4,73$; $p \leq 0,34$), (b) autonomía externa ($F_{(1,58)} = 18,27$; $p \leq 0,000$), (c) centrado en el niño ($F_{(1,58)} = 51,83$; $p \leq 0,000$), (d) control hostil ($F_{(1,58)} = 13,06$; $p \leq 0,001$), (e) control ($F_{(1,58)} = 3,96$; $p \leq 0,051$), (f) disciplina inconsistente ($F_{(1,58)} = 13,19$; $p \leq 0,001$), (g) disciplina laxa ($F_{(1,58)} = 36,18$; $p \leq 0,000$), (h) instigación de ansiedad persistente ($F_{(1,58)} = 19,41$; $p \leq 0,000$) e (i) intrusividad ($F_{(1,58)} = 23,79$; $p \leq 0,000$).

Conclusiones

Los resultados obtenidos han permitido concluir que existe una relación estadísticamente significativa entre los niños con asma bronquial y los niños sanos con respecto a su autoconcepto, y la percepción que poseen de la relación con su madre.

Relación entre valores interpersonales y asertividad en niños rurales y urbanos.

Tesista: Adriana Leticia Moreyra

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título del consejero: José Eduardo Moreno, Licenciado en Psicología

Fecha de terminación: enero de 1999

Problema

El presente estudio procuró responder al siguiente interrogante: la asertividad de niños rurales y urbanos, ¿varía según el perfil de valores interpersonales?

Método

Se utilizaron: (a) el Cuestionario de Valores Interpersonales (Gordon, 1976/1977), que permite medir las apreciaciones que los sujetos hacen de tales valores y (b) la Escala de Comportamiento Asertivo para Niños (Wood, Michelson y Flynn, 1978) que mide la asertividad en cinco áreas. También se pueden obtener los puntajes pasivos o agresivos —extremos del continuo pasivo-asertivo-agresivo—.

En el análisis estadístico se utilizó: (a) correlación de Pearson, (b) análisis múltiple de varianza (MANOVA), (c) contrastes (F univariados), (d) cálculo de medias y (e) frecuencias.

Resultados

La asertividad correlacionó de manera positiva con benevolencia ($r = 0,350$; $p = 0,000$) y conformidad ($r = 0,381$; $p = 0,000$); y de manera negativa con el valor liderazgo ($r = -0,429$; $p = 0,000$).

En cuanto a los valores, según el área de procedencia, sólo se observó una diferencia significativa en la apreciación que hacen del liderazgo ($F_{(1,107)} = 5,154$; $p = 0,025$), siendo más aceptado por los niños urbanos ($\mu = 9,99$) que por los rurales ($\mu = 7,89$).

Con respecto a la asertividad, no hubo diferencias significativas entre los niños de ambas zonas, sólo hubo una tendencia ($F_{(1,107)} = 2,037$; $p = 0,156$) que indica que los rurales ($\mu = 70,04$) serían más asertivos que los urbanos ($\mu = 65,94$).

Al analizar los valores según el sexo se observaron diferencias significativas en la benevolencia ($F_{(1,107)} = 5,637$; $p = 0,019$) que fue más aceptada por las mujeres, y en el liderazgo ($F_{(1,107)} = 6,839$; $p = 0,010$) que fue más aceptado por los varones.

En lo que respecta a los comportamientos, los niños ($\mu = 16,62$) puntuaron más alto en agresividad que las niñas ($\mu = 11,33$), resultando ser significativamente diferentes ($F_{(1,107)}$; $p = 0,015$).

Conclusiones

Se encontraron correlaciones significativas en lo que respecta a la relación entre valores y asertividad dado que, aparentemente, los niños que aprecian más los valores "benevolencia" y "conformidad" serían más asertivos que aquellos que aprecian más el liderazgo. Estos datos llaman la atención, porque no coinciden con la concepción corriente de asertividad y liderazgo, pero podrían explicarse teniendo en cuenta que los ítems que miden liderazgo (SIV) presentan componentes agresivos y la asertividad de la CABS, presenta componentes conformistas.

Se observaron, además, diferencias significativas entre las zonas de

procedencia de los niños con respecto a la apreciación que hacen de los valores, siendo el liderazgo más aceptado por los urbanos que por los rurales.

Los resultados obtenidos no pueden ser generalizados, por lo reducido de la muestra. Se recomienda realizar otros estudios con una muestra más numerosa y considerar otros aspectos relevantes, entre ellos, la personalidad.

Perfil de personalidad y escala de valores modernos y posmodernos en un estudio comparativo entre una muestra de adultos jóvenes y sus padres pertenecientes a la ciudad de Paraná.

Tesista: Ileana Lilian Paira

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título del consejero: Mario R. Pereyra, Doctor en Psicología

Fecha de terminación: enero de 1999

Problema

La finalidad del presente estudio fue descubrir si los factores componentes de la personalidad y los valores de los adultos jóvenes de la ciudad de Paraná se encuentran afectados y en qué grado por el movimiento cultural llamado posmodernismo, mediante un estudio comparativo con sus padres, quienes representaron las características de personalidad y valores modernos.

Método

Se estudió a 60 adultos jóvenes, cuyas edades estaban comprendidas entre los 20 y los 30 años, y a uno de sus padres. Estos últimos conformaron un grupo de 60 y sus edades se distribuyeron entre los 37 y los 64 años.

En primer lugar, se administró a los dos grupos una encuesta de variables demográficas, que recababa datos sobre estado civil, profesión, adhesión a partidos políticos, entre otros.

En segundo lugar, se aplicó el inventario NEO PI-R donde se les propuso 240 afirmaciones del tipo "Me gustaría tener mucha gente alrededor" que debieron valorar en una escala de cinco puntos.

Finalmente, completaron la escala de valores de Rokeach (RVS), compuesta por 36 valores, 18 terminales y 18 instrumentales, que debieron jerarquizar de menor a mayor de acuerdo a la importancia personal.

Resultados

Los resultados de la aplicación del NEO PI-R indicaron que los grupos

difieren significativamente en extroversión y en apertura a la experiencia.

Con relación a los restantes factores, éstos no resultaron significativamente diferentes. Es decir que tanto a los hijos como a sus padres les interesa agradar, son responsables y poseen grados de neuroticismo algo similares. Las medias estadísticas indicaron que los padres parecerían ser más agradables y responsables, y que los hijos son algo más neuróticos que sus padres.

Con respecto a la RVS, ambos grupos difieren en los valores "Libertad" (terminal), "Intelectual", "Servicial" (instrumentales), "Seguridad familiar" y "Seguridad nacional" (terminales).

Algunos de los restantes valores presentaron diferencias de medias interesantes.

Conclusiones

Puede decirse que los dos grupos son diferentes en la apertura a la experiencia y en la extroversión. A su vez, ambos grupos están interesados en agradar, son responsables y responden con niveles algo elevados de neuroticismo.

En las escalas de valores los padres tienden más hacia la búsqueda de seguridades y la preocupación por los demás. Mientras que los adultos jóvenes se refieren más a las experiencias novedosas y positivas, tanto en el área de los afectos como en el de las ideas. Sin embargo, ambos coinciden en la elección de la mayoría, aunque los hijos jerarquizan con mayor homogeneidad. Los hijos prefieren la honestidad y la libertad, en tanto los padres ponderan la honestidad y las seguridades.

De las variables demográficas, se destaca que las mujeres ocupan la mayoría de la muestra. A su vez es llamativa la falta de adhesión a partidos políticos y/o agrupaciones ideológicas. Con respecto a los movimientos históricos desarrollados, ambos grupos parecen estar afectados por variables de aceleración y cambio, características de la posmodernidad. Sin embargo, estas variables no son tan marcadas como lo describen los pensadores que tematizan la problemática. Se concluiría que ambos grupos realizarían una adaptación que contiene indicadores de la heterogeneidad de la sociedad latinoamericana, con rasgos más regionales, a saber, influencias religiosas, modalidades familiares y vinculares, herencia de inmigrantes, etc.

Investigación de la imagen profesional del psicólogo laboral en una muestra de empresarios de la provincia de Entre Ríos.

Tesista: Valeria Lechner

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título del consejero: Juan Carlos Cuccaro, Licenciado en Psicología

Fecha de terminación: marzo de 1999

Problema

En el presente trabajo se analizó la imagen profesional del psicólogo laboral en una muestra de empresarios de la provincia de Entre Ríos. Motivó el mismo la escasez de investigaciones en esta área a nivel mundial, nacional y provincial.

Método

Se utilizó el Cuestionario sobre la Imagen Profesional del Psicólogo Laboral en Empresarios (CIPPLE) creado por la autora. Se obtuvieron frecuencias y porcentajes, y, cuando correspondía, medias, medianas y modos, como así también las relaciones entre variables por medio de pruebas no paramétricas de tabulación cruzada, calculándose la χ^2 cuadrada.

La muestra estuvo compuesta por 70 empresarios de ambos sexos, de 25 a 65 años, residentes en la provincia de Entre Ríos.

Resultados

El nivel de conocimientos acerca de los psicólogos laborales es medio y la valoración de su profesión es baja. El nivel de escolaridad y el cargo u ocupación del entrevistado son los factores más influyentes.

Conclusiones

Los gerentes de mediana edad son el grupo que mejor imagen poseen acerca de los psicólogos laborales. El contacto o la experiencia profesional con psicólogos laborales influye positivamente en esta valoración. Se recomienda que los psicólogos laborales elaboren estrategias de desarrollo y mejora de la imagen profesional.

Relación entre posmodernismo e indiferencia misional y eclesial en la Iglesia Adventista Central de Mendoza.

Tesista: Carlos H. Cerdá

Título al que accede: Licenciado en Teología

Nombre y título del consejero: Fernando Aranda Fraga, Licenciado en Filosofía

Fecha de terminación: marzo de 1999

Problema

El presente estudio consistió en el análisis de la posible relación entre la

indiferencia espiritual laodicense [manifiesta en la Iglesia Adventista Central de Mendoza (ICM) como indiferencia para con las actividades religiosas], y ciertas características del posmodernismo.

Método

Se examinó el contexto sociocultural de la iglesia ubicada en Laodicea y se exploró el contexto posmoderno en el que se halla inmersa la Iglesia Adventista actual, quedando expuestas las similitudes entre la indiferencia laodicense y la actual indiferencia posmoderna.

En este estudio de tipo descriptivo fueron utilizadas las técnicas de la observación general o no estructurada, la entrevista semiestructurada y la observación a través de una guía estructurada, a fin de comprobar la posible relación con lo manifestado en la entrevista.

Del análisis de la entrevista aplicada a una muestra de 48 personas, se determinaron dos grupos a partir del valor de la mediana.

Si bien es cierto que se trata de una investigación predominantemente cualitativa, con la integración de análisis cuantitativos se pretendió reforzar uno de los principios de la triangulación para alcanzar mayor validez metodológica y teórica en la investigación.

Resultados

La triangulación metodológica ha demostrado, en primer lugar, según el análisis cuantitativo, que al comparar, tanto en el grupo A (considerado de menor influencia posmoderna), como en el grupo B (considerado de mayor influencia posmoderna), el puntaje de posmodernismo con su respectivo puntaje de participación eclesial, se observa que existe en ambos grupos una relación de tipo de dependencia inversa, es decir, al aumentar el número de características posmodernas en la ICM, disminuye la participación o identificación con la iglesia y sus actividades. En segundo lugar, de acuerdo con el análisis cualitativo, cada una de las características posmodernas investigadas predominan en más del cincuenta por ciento de los integrantes del grupo B, el cual, precisamente, manifiesta menor participación o mayor indiferencia para con las actividades religiosas.

Conclusiones

Se concluye afirmando que existe una relación de asociación entre la escasa participación de los miembros de la ICM en las actividades eclesial y la presencia en ellos de ciertos rasgos característicos de la cultura y el estilo de vida posmodernos. Esto afecta la vida espiritual de la ICM y torna difícil llevar adelante los proyectos eclesial y misioneros.

Incidencia del grado de presencia paterna en el estilo atribucional y adaptación conductual en adolescentes, hijos de padres separados.

Tesista: Rita Valeria Burgos

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título del consejero: José Eduardo Moreno, Licenciado en Psicología

Fecha de terminación: abril de 1999

Problema

La presente investigación pretende analizar si el grado de presencia paterna se relaciona con el estilo atribucional y el perfil de adaptación conductual en los adolescentes de sexo masculino de 13 a 15 años, hijos de padres separados o divorciados.

Método

Las pruebas que fueron administradas a los adolescentes fueron un cuestionario de datos sociodemográficos construido *ad hoc*, para distribuir a los adolescentes en los grupos; una Escala de Estilo Atribucional (Richaud de Minzi, 1992), para evaluar las dimensiones locus, estabilidad y controlabilidad de la atribución de las causas frente a situaciones de éxito y de fracaso, y el Inventario de Adaptación Conductual, para evaluar la adaptación personal, familiar, escolar, social, aceptación de normas sociales y la adaptación general.

Resultados

No se encontraron diferencias de medias significativas en las escalas y dimensiones de atribución causal según el grado de presencia paterna. Aunque se observa una tendencia en la variable "Esfuerzo" ($p \leq 0,06$) al agruparse los adolescentes hijos de padres separados. En tanto en las variables dimensionales se observan diferencias significativas en "Inestaex" ($p \leq 0,05$) —inestable ante situaciones de éxito— en los diferentes grupos; "Exterex" ($p \leq 0,03$), —externo ante situaciones de éxito—, "Interex" ($p \leq 0,03$) —interno ante situaciones de éxito— y una tendencia en "Inestaex" ($p \leq 0,07$) —inestable ante situaciones de éxito— al agruparse los hijos de padres separados y compararlos con los adolescentes que conviven con ambos progenitores.

Al anularse momentáneamente los adolescentes que reciben una visita sistemática paterna se pudieron observar diferencias significativas en la variable "Inestaex" ($p \leq 0,01$) —inestable ante situaciones de éxito— y tendencias en las variables "Exterex" ($p \leq 0,09$) —externo ante situaciones de éxito— e "Interex" ($p \leq 0,09$) —interno ante situaciones exitosas— en los adolescentes que reciben una visita paterna asistemática y los que conviven con ambos padres.

En la Adaptación Conductual se observaron diferencias significativas en las variables "Familiar" ($p \leq 0,00$), "Aceptación de Normas Sociales" ($p \leq 0,04$), "Global" ($p \leq 0,01$) en los diferentes grupos. En tanto en los ítemes del ámbito familiar se establecieron asociaciones significativas en: ítem 2 ($p \leq 0,02$), ítem 4 ($p \leq 0,01$), ítem 8 ($p \leq 0,02$), ítem 11 ($p \leq 0,05$), ítem 12 ($p \leq 0,00$), ítem 19 ($p \leq 0,00$), ítem 20 ($p \leq 0,00$), ítem 23 ($p \leq 0,04$), ítem 24 ($p \leq 0,00$), ítem 25 ($p \leq 0,03$), ítem 30 ($p \leq 0,00$) y tendencias en los ítemes 7 ($p \leq 0,07$), 18 ($p \leq 0,07$), 28 ($p \leq 0,09$).

Conclusiones

Los adolescentes, hijos de padres separados, sienten que deben esforzarse más en las situaciones si quieren alcanzar el éxito ya que no confían en la ayuda que les pueda brindar el mundo externo, pero dicho éxito no piensan en sostenerlo temporalmente.

En los adolescentes que reciben una visita paterna asistemática, la falta de contención normativa los lleva a una no aceptación de las normas sociales; en cambio los adolescentes que reciben una visita paterna sistemática presentan también una no aceptación de normas sociales, pero como un cuestionamiento de los modelos que les son impuestos, este proceso es facilitado por la base normativa. Por lo tanto cualquier intento de parte del padre por implementar alguna norma es vivenciado como invasor, llevando a una no aceptación de la misma, con los correspondientes enfrentamientos familiares.

Supuestos antropológicos en Elena de White e implicaciones educacionales.

Tesista: Roy Edgar Graf Maiorov

Título al que accede: Licenciado en Teología

Nombre y título del consejero: René R. Smith, Doctor en Ciencias de la Educación

Fecha de terminación: mayo de 1999

Problema

La perspectiva educacional de Elena de White ha contribuido significativamente a dar forma al sistema educacional adventista y a su filosofía de la educación. Sin embargo, no se han estudiado con profundidad los supuestos que subyacen a su perspectiva educacional. Esta investigación tiene como propósito determinar cuáles son los supuestos antropológicos contenidos en los escritos educacionales de Elena de White y de qué forma dichos supuestos condicionan su concepción de la educación y sus propuestas educacionales. Para ello se sistematizan sus ideas sobre el tema, confrontándolas con las de otros pensadores

de la filosofía educacional.

Descripción de la investigación

El primer capítulo revisa la literatura existente sobre el tema e introduce el estudio. El segundo capítulo describe brevemente el contexto histórico-filosófico en el cual Elena de White escribió sobre educación, a fin de captar el sentido histórico de sus propuestas. El tercer capítulo sistematiza la perspectiva antropológica de Elena de White, relacionando su concepción de Dios con su concepción de la realidad y del hombre. Se concede importancia al marco normativo de dicha realidad (la legalidad o conjunto de leyes naturales y morales) y a la forma en que el mismo afecta al hombre. También se busca determinar cómo el problema del pecado afecta al hombre y a sus vínculos ontológicos. El cuarto capítulo correlaciona su perspectiva antropológica con su concepción general del fenómeno educativo y con sus propuestas educacionales en tres áreas: la metodología de la enseñanza, la educación física y la educación intelectual (con énfasis en sus criterios para la selección de las lecturas). El quinto capítulo resume el trabajo y presenta las conclusiones.

Conclusiones

Esta investigación respalda la tesis de que para Elena de White, el hombre es un ser relacional, ontológicamente vinculado al ámbito espacio-temporal, a Dios como creador-sustentador de ese ámbito y a su legalidad implícita; esta vinculación, en sentido pleno, es voluntaria y ha sido deteriorada por el pecado. Esta perspectiva determina una concepción de la educación como restauración de esta vinculación con el entorno y con Dios sobre la base de la revelación divina. Esta concepción condiciona todas las propuestas educacionales de Elena de White.

Organización familiar, agresividad y esperanza-desesperanza en intentos de suicidio.

Tesista: Alejandra Dalila Barchi

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título del consejero: Mario R. Pereyra, Doctor en Psicología

Fecha de terminación: julio de 1999

Problema

Se investigó la percepción de la organización familiar, el manejo de la agresividad y la esperanza-desesperanza en el proceso suicidógeno, en la fase de intentos de suicidio.

Método

Se utilizó la escala FACES III de Olson (1983, citado en Falicov, 1991), que permite determinar el tipo de estructura familiar; el CASA de Moreno y Pereyra (1993, citados en Pereyra, 1996b), para evaluar el manejo de la agresividad y el TED de Pereyra (1991, citado en Pereyra, 1992), con el fin de medir los gradientes de esperanza-desesperanza y sus factores.

La muestra (n=100) estuvo constituida por 50 sujetos con intento de suicidio asistentes al Servicio de Salud Mental del Sanatorio Adventista del Plata y al centro para recuperación de dependencia a las drogas, "Luz de Vida", y 50 sujetos no suicidas que integraron el grupo control. Las edades estuvieron comprendidas entre los 15 y 61 años.

Resultados

Los resultados indican que la organización familiar fue significativamente mayor en los parasuicidas en cuanto al nivel de cohesión actual ($F_{(1,98)}=9,82$; $p\leq 0,002$). También resultaron significativas las distancias intragrupalas entre la familia real e ideal en el grupo suicida, tanto para la cohesión ($t=-7,76$; $p=0,000$), como para la adaptabilidad ($t=-4,09$; $p=0,000$). Luego, las distancias intergrupales resultaron significativamente mayores en los suicidas, solamente en cuanto a la escala de cohesión ($t=2,90$; $p=0,006$). Respecto al manejo de la agresividad, los grupos fueron significativamente diferentes en cuanto a las escalas de venganza ($F_{(1,98)}=24,57$; $p\leq 0,000$), rencor ($F_{(1,98)}=22,94$; $p\leq 0,000$), y hostilidad ($F_{(1,98)}=6,51$; $p\leq 0,012$) siendo más elevadas en el grupo suicida. Asimismo, tanto la esperanza ($F_{(1,98)}=50,57$; $p\leq 0,000$) como la escala general ($F_{(1,98)}=108,39$; $p\leq 0,000$), resultaron significativamente menores en el grupo suicida. Mientras tanto, la desesperanza ($F_{(1,98)}=104,70$; $p\leq 0,000$) fue significativamente mayor en los suicidas. Respecto a los factores derivados del constructo, se halló una diferencia significativamente mayor en cuanto a pesimismo ($F_{(1,98)}=133,52$; $p\leq 0,000$) y fatalismo ($F_{(1,98)}=42,91$; $p\leq 0,000$) en los intentadores suicidas en comparación con los no suicidas. De la misma manera el grupo suicida obtuvo valores significativamente menores en optimismo ($F_{(1,98)}=57,12$; $p\leq 0,000$) respecto al grupo no suicida. Se observan diferencias significativas en los tres factores restantes: prospección ($F_{(1,98)}=26,88$; $p\leq 0,000$), siendo menor en el grupo suicida, y regresión ($F_{(1,98)}=13,39$; $p\leq 0,000$) y desconfianza ($F_{(1,98)}=21,10$; $p\leq 0,000$), que son mayores en el grupo suicida.

Conclusiones

Los sujetos parasuicidas percibieron a sus familias como caóticamente desligadas y el nivel de insatisfacción con la familia resultó alto.

La agresividad fue manejada en forma endógena, en términos de rencor y venganza.

Los intentadores suicidas parecen tener un conflicto con lo trascendente que se traduce en agresividad hacia esa dimensión.

Los niveles de esperanza resultaron bajos y la desesperanza alta, apareciendo el tiempo estructurado en función del pasado.

Interacción fraterna, según el orden de nacimiento en la estructura familiar.

Tesista: Patricia Beatriz Heredia

Título al que accede: Licenciada en Psicología

Nombre y título del consejero: José Eduardo Moreno, Licenciado en Psicología

Fecha de terminación: agosto de 1999

Problema

La presente investigación procuró determinar el tipo de interrelaciones fraternales dentro del contexto familiar, de acuerdo al orden de nacimiento de cada uno de los hermanos.

Método

Se utilizó la técnica del Sociograma y del Sociograma Reflejo, que permiten obtener un análisis comparativo correspondiente a: elegir o rechazar, creerse elegido o rechazado y ser efectivamente elegido o rechazado.

Resultados

En cuanto a la escala que mide la "Preferencia" tanto los hermanos mayores (H1) como los hermanos menores (H3) prefieren a sus hermanos del medio (H2), esto coincide con la escala de "Elección" en donde tanto H1 como H3 eligen a H2 para realizar las diferentes actividades descritas en el Sociograma.

En la escala de "Rechazo" fueron los H3 quienes no elegirían a H2. Y en cuanto a las "Peleas y discusiones" los H1 eran con quienes menos se discutía y los H2 con quienes más se lo hacía.

En cuanto a los Sociogramas Reflejos, tanto H1 como H3 creen que H2 es quien los rechaza y quien los considera el más peleador.

Conclusiones

Los hermanos del medio (H2) fueron los más elegidos, y a la vez los más rechazados. Son protagonistas y estrellas dentro del contexto fraternal. Son quienes equilibran y unen la red familiar.

Sin importar el sexo de los H3 en la constelación fraternal, fueron rechazados y marginados por sus hermanos para realizar las actividades mencionadas en el Sociograma.

En cuanto al Sociograma Reflejo, los H2 son quienes demostraron tener una correcta percepción sobre la "Preferencia" y "Elección" que tienen sus hermanos hacia ellos.

*Tesis de posgrado**Percepciones del rol prescripto, del rol ideal y del rol real de los asesores pedagógicos de la provincia de Entre Ríos.*

Tesista: Lilian Ferrari de Bizzocchi

Título al que accede: Magíster en Educación

Nombre y título de la consejera: María C. Richaud de Minzi, Doctora en
Psicología

Fecha de terminación: mayo de 1998

Problema

El estudio pretende situar el estado de la cuestión de los asesores pedagógicos de nivel medio en la provincia de Entre Ríos con relación al rol de asesoramiento comparando el rol prescripto con la percepción que estos agentes del sistema educativo tienen del rol y del rol real. La investigación es de carácter exploratorio. No se establecen problemas ni hipótesis previas.

Método

La investigación ha sido de carácter exploratorio. No se han establecido hipótesis previas. Se han entrevistado 35 asesores pedagógicos de la Provincia de Entre Ríos de gestión pública y privada. Se ha realizado un análisis exhaustivo de las respuestas en función de diversos criterios entre los que se destacan (a) los alcances relacionales de la función y (b) el grado de restricción a lo prescripto a la vez que se determinó el grado de asociación entre algunas variables del estudio.

Resultados

Hay una ligera correlación positiva entre el rol ideal a la luz del rol prescripto y el rol real a la luz del rol prescripto (r de Spearman = 0,466, $p = 0,0005$). Un 37,14% de los entrevistados exhibe una percepción consistentemente similar entre el rol ideal y el rol real. Un 45,71% percibe su rol real con mayores funciones que las del rol prescripto en tanto perciben el rol ideal con menor o igual número de funciones que el rol prescripto. Sólo un 17,1% percibe su rol real como correspondiendo a lo prescripto en tanto ve al rol ideal con menos funciones a las prescriptas. Nadie atribuyó al rol ideal mayores funciones que las que desempeña en su rol real.

Si se agrupan los valores de una de las categorizaciones respecto del rol real -alcances relacionales de la función- por un lado y se procede de igual manera con una de las categorizaciones del rol ideal -percepción de su grado de restricción a lo prescripto-, se puede observar una asociación entre ambas variables ($\chi^2 = 11,06$; $p = 0,0009$). Quienes perciben el rol ideal con menos funciones que las del rol prescripto en la legislación tienden a no hacer referencias en sus respuestas al interrogante sobre el rol real a los alcances relacionales de su función o sólo aluden a la relación con sus colegas docentes, en tanto quienes perciben el rol ideal con igual o mayor número de funciones que el rol prescripto tienden a hacer referencias en su descripción del rol real a sus relaciones con los docentes, con los directivos, con los padres y con otros sectores de la comunidad educativa.

Conclusiones

La percepción del rol ideal guarda una estrecha relación con el rol real en cuanto a los alcances relacionales de la función de asesoramiento. El rol real y el rol ideal se constituirían a partir de lo que el asesor pedagógico piensa que son las necesidades concretas de la institución en que trabaja o de su peculiar percepción de encarar la función y no tanto desde lo que marca el rol prescripto.

La relación entre el estilo de vida y la aptitud física en los alumnos que ingresan al primer año de las carreras de grado de la Universidad Adventista del Plata.

Tesista: Nilde Itin de Lust

Título al que accede: Magíster en Educación

Nombre y título de la consejera: Raquel de Korniejczuk, Doctora en Educación

Fecha de terminación: junio de 1998

Problema

El presente estudio procuró determinar cuál es la relación que existe entre el estilo de vida y la aptitud física de los alumnos que ingresan a las carreras de grado que ofrece la Universidad Adventista del Plata.

Método

Se administró una encuesta sobre estilo de vida y se realizó una evaluación de los aspectos de la aptitud física seleccionados para este estudio. Se utilizaron el análisis de varianza simple (ANOVA) y pruebas post hoc de Student-Newman-Keuls para ver los contrastes y el nivel de cada dimensión.

La población estuvo compuesta por una muestra de 663 alumnos del primer año de las carreras de grado que ofrece la Universidad Adventista del Plata, que ingresaron en los años 1997 y 1998.

Resultados

Se descubrieron relaciones estadísticamente significativas entre la dimensión flexibilidad de la aptitud física y la variable alimentación; entre las dimensiones de flexo extensiones de brazos, abdominales, flexibilidad, porcentaje de grasa y gasto metabólico basal de la aptitud física y la variable ejercicio físico; entre las dimensiones de flexo extensiones de brazos, abdominales y gasto metabólico basal de la aptitud física y la variable consumo de agua; entre las dimensiones de flexo extensiones de brazos y gasto metabólico basal de la aptitud física y la variable calidad del aire; y entre las dimensiones de flexo extensiones de brazos y gasto metabólico basal de la aptitud física y la variable calidad de la luz solar.

Conclusiones

Existe relación entre las dimensiones de la aptitud física con respecto a las variables del estilo de vida determinadas por la calidad de la alimentación, el ejercicio físico, el consumo de agua, la calidad del aire y de la luz solar. Esto confirma la influencia que tienen algunos aspectos del estilo de vida sobre la aptitud y el rendimiento físico de las personas. Las modificaciones observadas establecen que los sujetos que tenían un estilo de vida muy satisfactorio en cada variable obtuvieron un rendimiento superior en ciertas dimensiones de la aptitud física con respecto a los sujetos que conformaban a los grupos de estilo de vida aceptable y deficiente.

No se observaron modificaciones en las variables del estilo de vida determinadas por la calidad del descanso, el consumo de sustancias nocivas y el nivel de religiosidad, en relación con las dimensiones de la aptitud física. Posiblemente, esto se deba a errores en la medición de las variables de este estudio ya que la teoría señala que debería existir relación entre las variables del estilo de vida mencionadas y el rendimiento físico.

A partir de estas conclusiones sería necesario verificar y refinar los instrumentos de medición de las variables e identificar los posibles factores que influyen en los errores de las mediciones. Convendría estudiar más exhaustivamente la relación de cada variable con la aptitud física, especialmente aquellas variables que no presentaron modificaciones. Además, en estudios futuros se podrían medir otras dimensiones de la aptitud física en relación con el estilo de vida.

Elementos de la nueva era subyacentes en los contenidos de los manuales de lengua del segundo ciclo de la educación general básica.

Tesista: Delia M. Schimpf de Fonseca

Título al que accede: Magíster en Educación

Nombre y título de la consejera: María C. Richaud de Minzi, Doctora en
Psicología

Fecha de terminación: noviembre de 1998

Problema

Los trabajos más recientes en relación con el currículum trajeron a debate la cuestión de los contenidos ocultos del mismo. El presente estudio procuró identificar aspectos de la Nueva Era subyacentes en los contenidos de los manuales del área de lengua del segundo ciclo de la Educación General Básica.

Método

En este estudio exploratorio se seleccionó un grupo de manuales escolares entre los más utilizados en cada uno de los años de escolaridad del segundo ciclo, efectuándose un relevamiento de su contenido, a fin de establecer los temas sobre los que versan las narraciones (cuentos, mitos, leyendas), las poesías, las descripciones, y otros, que constituyen los textos básicos sobre los que se efectúan los análisis lingüísticos.

Se seleccionó una variedad de estos textos en los que se identificaron los elementos ideológicos presentes que se agruparon en categorías, determinándose los porcentajes en que éstos aparecen en los materiales de cada grado escolar.

Se complementó el trabajo con una encuesta realizada en las escuelas del ejido de Libertador San Martín, para analizar si los docentes perciben que existen contenidos subyacentes a los textos que utilizan habitualmente.

Resultados

Se encontró que la ideología subyacente corresponde al pensamiento de la Nueva Era, movimiento religioso cuyas creencias constituyen un todo sincrético en el que se integran conceptos tomados del budismo, el hinduismo, el cristianismo y el espiritismo, mezclados con conceptos pseudo-científicos.

Conclusiones

Los elementos doctrinales de la Nueva Era, síntesis filosófico-religiosa de ideas orientales conjugadas con el pensamiento indigenista y ocultista, están contenidos en los manuales escolares en una proporción que va del 5 al 20%.

La indoctrinación se logra debido a que, sobre los textos que brindan información, el alumno debe efectuar el análisis de los conceptos, transferir lo aprendido a otras situaciones similares, elaborar el texto en síntesis integradoras, etc., lo cual constituye un refuerzo en el aprendizaje y garantiza su efectividad.

Por su naturaleza y características, estos materiales pueden producir en los niños actitudes fatalistas ante los problemas y desarrollar la evasión como mecanismo de afrontamiento, llevándolos a confiar en soluciones mágicas de los problemas, a creer en la buena suerte y a asumir una disposición pasiva ante el "destino" o las fuerzas espirituales. Tampoco tienden a desarrollar habilidades y competencias necesarias para la inserción en la realidad de un mundo competitivo.

A partir de estos resultados sería necesario verificar: (a) en qué medida los materiales de lengua responden a los contenidos actitudinales y a la formación ética y ciudadana propuestas en los contenidos básicos comunes y los diseños curriculares jurisdiccionales; y (b) en qué medida desarrollan el pensamiento y las habilidades del niño y lo capacitan para desenvolverse en la sociedad tan compleja en que le tocará vivir.