

Reseñas de obras publicadas



Filosofía básica de la educación adventista, t. 3.

Cadwallader, E. M.

Libertador San Martín, Centro de Investigaciones White, 1996. 298 páginas.

En números anteriores de *Enfoques* se comentaron los tomos 1 y 2 de esta obra. Se trata de la traducción parcial de la tesis doctoral de E. Miles Cadwallader (c. 1896 - 1987), titulada: *Principles of Education in the Writings of Ellen G. White*, defendida por los años cincuenta. El Dr. Cadwallader se graduó en 1920 en el Pacific Union College, Angwin, California, EE.UU. El mismo año comenzó su carrera docente en San Fernando Academy. Desde 1924 y hasta 1940 trabajó en la conducción educativa en el continente africano. Al año siguiente retornó al Pacific Union College, allí continuó hasta jubilarse en 1960.

En este tercer tomo, cinco capítulos están dedicados al curriculum general y específico, dos a la administración escolar y uno (el octavo), a fijar principios generales por los que debiera guiarse el educador cristiano adventista al seleccionar libros de lectura destinados a sus alumnos. Este mismo capítulo incluye unas útiles páginas de resumen y recomendaciones. El índice también resulta útil. En cuanto a la bibliografía, se supone que se refiere a la empleada por el autor, pero se advierte que el editor la enriqueció citando las versiones más actuales.

En síntesis, este tomo 3 es otro señalado esfuerzo del editor para que los docentes que adhieren a la filosofía cristiana adventista de la educación —e incluso para los que sin adherir a ella, desean conocerla—, dispongan del pensamiento sistematizado de la educadora Elena de White (1827-1915).

Para una próxima reimpresión, sería beneficioso incluir una nota más extensa acerca del autor y otra referida a la persona estudiada por éste. El lector de los tres tomos tiene que llegar al último capítulo del tercer tomo para enterarse quién fue Elena Gould Harmon de

White. Estas notas debieran incluirse en cada tomo. También sería bueno uniformar los índices de los tres tomos. Solamente en el segundo se tuvo la precaución de hacer coincidir la numeración de los capítulos del índice con el cuerpo o interior del libro.

En síntesis, salvo las observaciones de forma expresadas, hay que destacar el esfuerzo del Centro de Investigaciones White por poner a disposición de los interesados la tesis casi completa del Dr. Cadwallader. Si bien esta obra no debe reemplazar la búsqueda en las fuentes primarias de la filosofía adventista de la educación, la Biblia y los escritos de Elena de White, es un auxiliar que no debe dejar de consultarse.

Juan Carlos Priora



La autonomía y los fines de la educación desde la perspectiva de la filosofía de A. Rosmini.

Darós, William R.

Rosario, CERIDER, 1997. 277 páginas.

El autor aborda la autonomía y los fines de la educación no sin antes realizar un prolijo estado de la situación. Esta parte previa es una excelente exposición de las instancias históricas del deterioro de los fines de la educación.

El planteo se dirige, luego, al plano de la libertad del hombre y su capacidad de autodeterminación orientada por fines. Abre así un camino epistemológico de legitimación de la educación.

A continuación, y como camino de búsqueda, se orienta hacia Antonio Rosmini, filósofo italiano (1797-1855), uno de los últimos filósofos que retoma el pensamiento clásico, al tiempo que domina el de los inicios de la modernidad. Desde esta perspectiva, y previa documentación del pensamiento rosmíniano, el autor aborda el problema del ser. Luego caracteriza al hombre y analiza los elementos constitutivos de la naturaleza humana, especificando lo atinente a lo corpóreo y a

lo espiritual, las facultades de la naturaleza humana y las finalidades implicadas.

En la siguiente parte estudia el camino que Rosmini traza desde la naturaleza hacia la personalización y la finalidad de la persona.

Hechos los lineamientos antropológicos, se indaga el problema teleológico como tema prioritario del proceso de la educación. En el marco cristiano, Dios aparece como sumo bien, y quien da sentido a la finalidad. Por eso la educación es un proceso fundamentalmente religioso, no limitante, sino abierto y al mismo tiempo ordenado.

Desde la teoría de la educación rosminiana, el autor enfatiza que el hombre no es autónomo, aunque sí tiene la capacidad de auto determinarse y aceptar o rechazar las leyes de la naturaleza. Tampoco elude el análisis de lo social y de lo político, del origen y la naturaleza del hombre. A su vez, detalla el proceso de la formación del hombre dentro de este contexto.

Dado el propósito de la obra, dedica una amplia sección al planteo de la educación institucional, al problema de la verdad y al de la libertad. Incluye también el problema de la autonomía de la institución adventista. No escapan al estudio las implicancias en el propio proceso de aprendizaje desde las anteriores consideraciones vinculadas a la autonomía y a la autodeterminación.

Se realizan, también, excelentes observaciones críticas a posiciones que, instaladas en la escuela contemporánea, la mantienen en el plano del riesgo.

René Rafaela Smith



Psicología de la esperanza con aplicaciones a la práctica clínica.

Pereyra, Mario
Buenos Aires, Psicoteca, 1997. 228 páginas.

Este nuevo libro de Mario Pereyra es el resultado de un intenso trabajo de investigación que el autor viene realizando desde comienzos de esta década, sobre la esperanza-desesperanza como variable diagnóstica y predictiva del proceso salud-enfermedad.

La lectura de esta obra revela una indagación profunda de las fuentes teológicas, filosóficas y psicológicas de la esperanza. El abordaje psicológico del tema lo enmarca en una antropología cristiana, en la cual la vir-

tud de la esperanza desempeña un papel clave, dado que permite mirar hacia adelante y «abrir las puertas de los callejones sin salida».

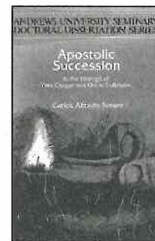
A la reseña de la teología y filosofía de la esperanza, le sigue el intento de formular una psicología de la esperanza capaz de fundamentar técnicas y tratamientos psicoterapéuticos que permiten superar la desesperanza, presente en la mayoría de las patologías psíquicas.

Comienza la obra considerando el infierno de la desesperanza y cómo ésta se ha instalado en la sociedad contemporánea. La actitud de abandonarse y renunciar a la lucha, el fatalismo y las tendencias auto-destructivas y suicidas son un ejemplo de ello.

Luego se interroga por las falsas esperanzas que se proclaman en la actualidad. Distingue la esperanza de los espejismos, de la ilusión, del deseo, del mero optimismo y de la utopía. Se abren ahora las puertas de la esperanza y aborda el difícil tema de definir sus dimensiones.

Finalmente nos habla del poder curativo de la esperanza con abundantes evidencias clínicas en las más diversas enfermedades y, a partir de estas consideraciones, nos brinda indicaciones para el tratamiento de la desesperanza.

José Eduardo Marengo



Apostolic Succession in the Writings of Yves Congar and Oscar Cullmann.

Steger, Carlos Alfredo
Berrien Springs, MI, Andrews University Seminary Doctoral Dissertation Series. Volume 20, 1995. 411 páginas.

El tema de la sucesión apostólica es un asunto de vital importancia en el diálogo ecuménico, eclesiológico y teológico contemporáneo. Incluye aspectos importantes tales como la relación entre Cristo, los apóstoles y la iglesia cristiana y la autoridad religiosa final de ésta. Se argumenta que su autoridad se deriva de los apóstoles a través de una sucesión ininterrumpida en el tiempo.

Con su tesis doctoral, Carlos A. Steger contribuye al referido diálogo. Analiza, compara y evalúa exhaustivamente el concepto de sucesión apostólica en Yves Congar, teólogo de procedencia católica, y Oscar Cullmann, teólogo de raíces protestantes.

Después de presentar una perspectiva histórica acerca de la sucesión apostólica, Steger examina la

concepción de Congar acerca de la sucesión del Colegio Apostólico y de la primacía de Pedro. La exposición incluye la visión del tema desde la perspectiva de la historia de la salvación y la tradición. De acuerdo con Congar, la autoridad final en la iglesia no es la Biblia, sino el Espíritu Santo y su instrumento humano puesto por Dios en su pueblo, el magisterio del colegio episcopal —heredero del colegio apostólico en el orden del ministerio.

Por otro lado, Steger explora el concepto de Cullmann sobre el rol particular de los apóstoles en la historia de la salvación y su negación categórica de la sucesión apostólica. Otorga especial consideración a la posición de Cullmann sobre la función de Pedro en la iglesia primitiva y la relación entre tradición, los apóstoles y la Escritura.

Finalmente, a la luz de la Biblia, Steger compara y evalúa la consistencia interna, el uso de fuentes y la relativa fortaleza y debilidad de las posiciones de ambos teólogos.

La contribución de Steger al tema de la sucesión apostólica es trascendente por su claridad, documentación y razonada exposición.

Roberto Pereyra



Manual para la preparación y presentación de tesis e informes de investigación.

Korniejczuk, Víctor Andrés
 Libertador San Martín, Universidad Adventista del Plata, 1997. 87 páginas.

Es indudable que el auge que han tomado las diversas ciencias en la última centuria tienen como base la cuidadosa observación, el estudio, la elaboración, la transcripción y el desarrollo ordenado de los proyectos elaborados en procura de llegar a conclusiones aceptables.

Víctor A. Korniejczuk, siguiendo las normas tan difundidas dentro de la rama humanística de la comunidad científica internacional, de presentación y estilo de la American Psychological Association, ha realizado un trabajo muy valioso, por lo serio y a la vez práctico. Y es así que logra plasmar en su libro los principios básicos para la preparación y presentación de tesis e informes de investigación con todos los elementos necesarios que se utilizan; en esta forma llena una necesidad muy importante que tenemos como ámbito universitario.

En este trabajo se trata de asesorar metodológicamente a los alumnos en la elaboración de sus tesis, tanto a nivel de grado como de posgrado. En otras palabras, procura orientar al estudiante en la elaboración de anteproyectos de tesis, como así también en la redacción de artículos e informes de investigación sometidos a publicaciones en revistas científicas.

Recomendamos calurosamente este manual, por lo útil, y por su particular relevancia para todo aquel que desee tener los fundamentos básicos para poder realizar con éxito un trabajo de investigación.

Beatriz O. Dupont de Treiger



Pionero en Sudamérica.

Westphal, Francisco
 Libertador San Martín, Centro de Investigación White, 1997. 142 páginas.

“Corría el año 1894...”. Nuestras raíces, cómo empezamos a nacer en este lugar austral de Sudamérica. En forma sencilla y amena, el primer pastor ordenado que inició sus labores en este campo, nos relata sus actividades en los países de Argentina, Chile y Brasil. Sus relatos están llenos de vívidas expresiones de la época, es decir, fines del siglo XIX y comienzos del XX. Mediante ellas podemos ver, con nuestra imaginación, las situaciones presentadas y disfrutar de la historia de nuestro nacimiento. Es inspirador apreciar la abnegación del autor y su familia en el esfuerzo por llevar adelante la obra de la predicación del Evangelio y enseñar un mejor estilo de vida a quienes poblaban estas regiones. También es interesante destacar el deseo del pastor Westphal por mostrar, ante todo, la obra del Espíritu Santo en los corazones de las personas que no conocían el mensaje de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y en el ánimo de sus portavoces.

Este libro no pretende ser una historia completa de la Iglesia en estas tierras, sino una recopilación de algunas vivencias personales del pastor Westphal y de otras personas. Varios conversos de esos días tienen hoy descendientes que continúan la obra que ellos iniciaron. El deseo del autor, según sus palabras, es: “dar alguna idea de la forma en que Dios, mediante su providencia, ha abierto el camino ante sus siervos...” y “contribuir al cultivo en los lectores de un verdadero espíritu misionero...”.

Silvia de Roscher