

Aplicación de una nueva concepción de la investigación en una institución educativa universitaria

Juan Basualdo y Silvia Grenóvero

Resumen

Se presenta un plan de acción para la organización y desarrollo de la investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Adventista del Plata. La articulación de la investigación con el grado y posgrado con medios existentes, cátedra de Metodología del Trabajo Científico y Servicio a la Comunidad de pregrado, y nuevos, con la integración a las cátedras de ayudantes alumnos de investigación, y becarios de entrenamiento. En posgrado se implementan Proyectos de Investigación y formación de recursos humanos con las figuras de becario de iniciación, perfeccionamiento y externo.

Palabras clave: articulación de investigación – ayudantes de investigación – becarios – proyectos de investigación

Summary

We present a plan for the organization and development of research activities in the School of Health Sciences at Plate Adventist University. The plan for the articulation of research with graduate and postgraduate teaching has a schematic design: research activities are connected to undergraduate and graduate classes through the Methodology of Research course, the Undergraduate Community Service Program and the recent incorporation of Teacher Assistant positions and Undergraduate Fellowship in research. At a postgraduate level we carry out research projects and shape the human resource through the Fellowship in Research, which offers initiation, advanced and extern positions.

Key words: articulation of research – research assistant-student – fellow – research projects

INTRODUCCIÓN

Uno de los desafíos que se manifiestan en la mayor parte de las instituciones educativas es la de incorporar la investigación como una actividad sistemática y regular del trabajo habitual en las aulas. La investigación como un procedimiento y un medio de desarrollo y aplicación del conocimiento, se ha configurado como una forma de trabajo.¹

Esta modalidad se convierte en un proceso de perfeccionamiento continuo para docentes, directivos, personal técnico y alumnos, logrado a partir de la

¹ Milagros Cano Flores, “La investigación colaborativa en educación”, *Ciencia Administrativa*, Número Especial (1995-1996): 55-59.

incorporación de planes estratégicos de orientación vertical y horizontal en el proceso de desarrollo de los planes de las carreras.

Como definen Moroni y Curtino, en la importancia de aplicar una planificación y estrategias en la investigación- acción participativa en el campo educativo, un elemento clave en la formación y en el perfeccionamiento docente es la capacidad de unir la teoría y la práctica en la resolución sistemática de los problemas a través de las distintas cátedras en el desarrollo de la carrera de grado. El propio iniciador de este tipo de investigación, Lewin, sostuvo que la investigación, la acción y la formación deben permanecer unidas. Para que esto sea posible, es necesario capacitar al docente en la metodología, las técnicas y las estrategias que hacen al modelo investigativo de referencia.²

Las entidades educativas tienen como misión fomentar la formación de equipos de profesionales de la salud capaces de generar nuevos conocimientos, para dar cumplimiento a los tres aspectos fundamentales de la tarea universitaria: docencia-investigación-extensión.

Por otra parte, la evaluación de la calidad educativa en las instituciones universitarias, a diferencia de la evaluación de los estudiantes, egresados y docentes o de actividades aisladas, constituye una práctica novedosa en la Argentina, aunque se realiza desde hace décadas en algunos países.

La Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CO-NEAU), organismo creado en 1995 por la Ley 24.521 de Educación Superior, tiene a su cargo la evaluación institucional de todas las universidades nacionales, provinciales y privadas para la acreditación de estudios de grado, posgrado y carreras reguladas. Posee la función de dictaminar sobre el reconocimiento de entidades privadas de evaluación y acreditación universitaria. Ello es una consecuencia de la ampliación y consolidación de la autonomía universitaria, la expansión de la matrícula y la multiplicación y diversificación de establecimientos.³

² Edith Azucena Moroni y Beatriz Teresa Curtino, "Investigación-acción participativa en el campo educativo: reflexiones en torno de una experiencia de aplicación", *Revista Internacional de Estudios en Educación* 5, 1 (2005): 58-64.

³ Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria. *Ley Nacional de Educación Superior* 24.521. Boletín Oficial N° 28.204. Buenos Aires, Argentina. [Disponible en <http://www.coneau.gov.ar/#>; Internet (consultada el 28 de septiembre de 2005)].

⁴ Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria. Anexo I. Buenos Aires, Argentina. [Disponible en <http://www.coneau.gov.ar/archivos/537.pdf>; Internet (consultada el 28 de septiembre de 2005)].

⁵ Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria. Anexo II. Buenos Aires, Argentina. [Disponible en <http://www.coneau.gov.ar/archivos/537.pdf>; Internet (consultada el 28 de septiembre de 2005)].

En sus recomendaciones, expresa que para la formación del médico general se deben considerar los contenidos básicos de las distintas disciplinas, con un enfoque científico-antropológico, social y humanístico para lo que deberá tener en cuenta los aspectos psicológicos, sociales, éticos, culturales, económicos y políticos, además de los científicos (importancia de la investigación en la educación universitaria) y la incorporación de la metodología científica como herramienta necesaria para el análisis y la resolución de problemas.

Enfatiza acciones que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico y del aprendizaje activo para la adquisición, análisis, aplicación y transmisión de conocimientos, en la investigación y en la práctica docente e incentivar una actitud positiva hacia el auto- aprendizaje y la formación permanente.

La formación práctica debe desarrollarse en forma supervisada, desde el inicio de la carrera, en distintos ámbitos de aprendizaje: centros de documentación, laboratorios de enseñanza e investigación, consultorios externos, salas de internación, guardias, centros de salud y otros, a los que los alumnos se incorporarán con responsabilidades crecientes.⁴

En los criterios de la intensidad de la formación práctica para las carreras de Medicina se incluyen y definen operativamente los Estudios e Investigaciones en Comunidad, Investigación Clínica e Investigación epidemiológica,⁵ como actividades que permiten al alumno adquirir habilidades y destrezas para la formación integral del graduado.

En los estándares para la acreditación de las carreras de Medicina fijados por la CONEAU se menciona que desde la misión institucional y los objetivos de la carrera deben orientarse las actividades de docencia, investigación y extensión, considerando primordial, en la formación de los alumnos, la incorporación de las metodologías científicas como herramienta necesaria para el análisis y la resolución de problemas.

En el área de investigación y extensión se expresa claramente que la carrera de Medicina debe promover el desarrollo de la investigación contribuyendo al desarrollo científico, tecnológico y cultural, debiendo preverse oportunidades para que los estudiantes, a lo largo de su formación, participen en investigaciones.

Desde los recursos humanos la carrera deberá contar con un plantel docente en número y composición adecuado y con dedicación suficiente para garantizar las actividades de docencia, investigación (participación en proyectos de investigación), extensión y gestión universitaria.⁶

Durante el año 2001, dicho organismo evaluador, en su análisis de la situación inicial de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS) de la Universidad Adventista del Plata (UAP), expresó en el punto 3.1,

Contexto Institucional, que: “Durante sus primeros años de actividad, la carrera se ha centrado en la organización de los aspectos de docencia y gestión. La política institucional relativa al desarrollo de la investigación es reciente y limitada, condición que los mismos responsables de la institución consideran una debilidad, dado que no tiene un número suficiente de proyectos de investigación científica”. Por otra parte, se manifestó en el punto 3.4, Alumnos y graduados, que “la falta de desarrollo de investigación científica en la Facultad hace que los alumnos no estén expuestos a trabajos de investigación científica más complejos”.⁷

De acuerdo a lo expresado en el documento “Los Adventistas y la Investigación”,⁸ las misiones de la UAP y de la FCS manifiestan su interés en promover la investigación pura y aplicada, y en desarrollar acciones de docencia, extensión y transferencia tecnológica, para lograr el desarrollo profesional de los alumnos con un sólido conocimiento científico y práctico, basado en los valores ético-cristianos.⁹

Para formar una unidad funcional en concordancia con la declaración de la Misión Institucional y lo expresado por la CONEAU, es necesario articular la docencia y la investigación, a través de una planificación participativa de corto,

⁶ Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria. Anexo III. Buenos Aires, Argentina. [Disponible en <http://www.coneau.gov.ar/archivos/539.pdf>; Internet (consultada el 28 de septiembre de 2005)].

⁷ Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria. Convocatoria obligatoria 2000-2001. Resolución N°:397/01. Expte N° 804-634/00. Buenos Aires, Argentina.

⁸ Documento presentado durante la conferencia realizada en Denver, Colorado, Agosto de 2004: Existen muy buenas razones para que la Iglesia Adventista promueva el estudio y la investigación, publicado como: “Los adventistas y la Investigación”, *Diálogo Universitario* 16, 3 (2004): 27. El individuo recibe el beneficio de expandir y enriquecer su conocimiento, lo que incluye la oportunidad de alcanzar una comprensión más profunda de Dios. Los estudiantes que participan en la investigación también se benefician de una colaboración estrecha con los docentes y de la sinergia del trabajo en equipo. Sin duda, la institución se beneficia de forma práctica al fomentar la investigación. Puede elevar su reputación. Permite mejorar la interacción y el nivel de satisfacción del personal. Los investigadores de experiencia se sienten satisfechos al ser mentores de investigadores cristianos más jóvenes. Además, una institución que promueve la investigación, especialmente la que se relaciona con su misión, renovará sus energías. De esta forma, la investigación llega a ser una parte vital de la educación adventista. Por último, la iglesia también se beneficia. El estudio y la investigación no pueden sino fortalecer la iglesia y potenciar su mensaje. La convicción de los miembros se afirma al ver cómo la doctrina se aplica a la vida real. El nivel intelectual se eleva y se estimula el deseo de saber, lo que provee a los feligreses conocimientos y destrezas para comunicar de manera más efectiva el mensaje.

⁹ “Boletín Informativo de la Facultad de Ciencias de la Salud”. Universidad Adventista del Plata. (Libertador San Martín. Entre Ríos, Argentina, 2004): 6, 12.

mediano y largo plazo.

Esta actividad permitirá incorporar rápidamente los avances científicos producidos en el mundo, realizar aportes significativos en el campo de la ciencia y sistematizar la docencia basándose en experiencia propia.

Se presenta el diseño de un plan de acciones, medios y plazos para la organización y desarrollo de la investigación en la FCS de la UAP.

MÉTODOS

Las estrategias y las acciones implementadas en la carrera de Medicina de la FCS, estuvieron direccionadas a incorporar la investigación como eje vertebrador, en el desarrollo de la carrera de grado y posgrado.

A continuación, se presenta en forma esquemática el diseño del plan para la articulación de la investigación con la docencia de grado y posgrado en la FCS de la UAP (ver Tabla 1).

CONCLUSIONES

La aplicación del plan diseñado, para dar cumplimiento a las recomendaciones expresadas, permitieron visualizar cambios que fueron expresados en el segundo proceso de evaluación por parte de la CONEAU. Este organismo manifestó claramente que las acciones realizadas mejoraron el desempeño de las labores de investigación, lo que permitió unificar los criterios de formación de los becarios de investigación y el monitoreo de los proyectos de investigación durante el trienio 2002-2004.

Por otra parte, estimuló a la FCS a fomentar la publicación de las investigaciones en revistas con referato a incrementar los fondos destinados al desarrollo y cumplimiento de los proyectos de investigación.

Se comprobó en la FCS la participación de alumnos, ayudantes alumnos y graduados en las actividades de investigación y extensión, las cuales tienen continuidad y son significativas.

La CONEAU, en su informe de evaluación de la segunda presentación año 2005, manifestó "... la formación, actualización, producción científica, estabilidad y pertenencia a la institución del cuerpo académico han comenzado a sentar las bases para la eficiente realización de las actividades de docencia, investigación y extensión."¹⁰

La ejecución del plan diseñado ha demostrado ser eficiente y sustentable para la formación de recursos humanos y el desarrollo de proyectos de investigación en la FCS de la UAP.

ARTICULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CON LA DOCENCIA DE GRADO Y POSGRADO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, DE LA UNIVERSIDAD ADVENTISTA DEL PLATA

| AÑO DE CARRERA | MEDIOS | PRODUCTOS | RECURSO HUMANO |
|--|--|---|--|
| 1º | Cátedra de Metodología del Trabajo Científico* | Trabajo de Investigación Globalizador* | Alumno* |
| 2º | Proyectos de Investigación de Cátedras (PIC)** | Publicaciones con referato Participación en eventos científicos Desarrollo y Transferencia de Tecnología Recurso Humano capacitado en Docencia | Ayudante alumno en investigación** |
| 3º | | | |
| 4º | | | |
| 5º | | | |
| Práctica Final Obligatoria (6º y 7º)* | Servicio a la Comunidad de Pregrado* | Trabajo de Investigación Epidemiológico* | Alumno o Becario de Entrenamiento** |
| GRADUADO | MEDIOS** | PRODUCTOS** | RECURSO HUMANO** |
| Médico | Proyectos de Investigación ** | Proyectos de Investigación Tesis doctorales Publicaciones con referato Desarrollo y Transferencia de Tecnología Recurso Humano capacitado en docencia, investigación y redacción de artículos científicos | Becario de Iniciación en Investigación (2 años)** Becario de Perfeccionamiento (2 años**) Becario externo (2 años) |

* Medios existentes antes de la evaluación de CONEAU

** Medios creados después de la evaluación de CONEAU

Juan A. Basualdo Farjat
 Universidad Nacional de La Plata
 E-mail: jbasua@aetos.med.unlp.edu.ar
 Silvia Grenovero
 Universidad Nacional de Entre Ríos
 E-mail: sgrenovero@fb.uner.edu.ar

Recibido: 5 de octubre de 2005
 Aceptado: 15 de octubre de 2007