



6. Prácticas de devoción personal: experiencias en contextos educativos y eclesiásticos, orientaciones y ejercicios

Practices of personal devotion: Experiences in educative ecclesiastical contexts, guidance and exercises

Darío de los Santos, Franco Baeza, Elian Lehoux, Matías Perez Lavooy, David Porco, Nicolás Rodríguez, Rocío Barriga, Maira Yañez, Ornela luorno, Agostina luorno, Amalia Andrisano¹

Universidad Adventista del Plata
Libertador San Martín, Argentina

Recibido: 6 de febrero de 2024

Aceptado: 13 de junio de 2024

Resumen

En este artículo, se comparten experiencias en entornos educativos y eclesiásticos focalizadas en fomentar prácticas de devoción personal. Las actividades se estructuran alrededor de cuatro áreas fundamentales: (1) recomendaciones para los coordinadores de las actividades, (2) orientaciones prácticas sobre la oración y lectura devocional de la Biblia, (3) identificación y superación de posibles dificultades en la aplicación de las Escrituras y (4) desarrollo de ejercicios de devoción personal estructurados con indicaciones paso por paso. Se describe el proceso de diseño de las actividades y se mencionan los resultados de un estudio piloto que evaluó el impacto de talleres de devoción personal con mediciones antes y después de su realización, junto con comparaciones con un grupo control. Finalmente, se adjunta como anexo el *Cuadernillo de lectura, orientaciones y ejercitación*, que sirvió como base para estas experiencias.

Palabras claves

Prácticas de devoción personal — Experiencias en entornos educativos — Orientaciones prácticas — Ejercicios estructurados

¹ Exalumnos del Instituto Adventista Balcarce y actuales alumnos de la Universidad Adventista del Plata.



Abstract

In this article, experiences in educational and ecclesiastical settings aimed at promoting personal devotion practices are shared. The activities are structured around four key areas: (1) Recommendations for activity coordinators, (2) practical guidance on prayer and devotional Bible reading, (3) identification and overcoming of potential challenges in the application of Scriptures, and (4) development of structured personal devotion exercises. The design process is described and the results of a pilot study that evaluated the impact of personal devotion workshops with measurements before and after its realization together with comparisons with a control group are mentioned. Finally, the *Reading, orientations and exercise booklet* that was used and served as a guide of the experiences is included in the annex.

Keywords

Personal devotion practices — Experiences in educational environments — Practical orientations — Structured exercises

Introducción

“Por lo tanto, quien oiga mis enseñanzas y las ponga en práctica, será como el hombre prudente que construyó su casa sobre la roca”.

Mateo 7,24; PDT

En este artículo, se comparten experiencias en entornos educativos y eclesiásticos relacionadas con la promoción de prácticas de devoción personal realizadas a lo largo de casi una década. En este contexto, denominamos prácticas de devoción personal a las diversas actividades vinculadas con la oración privada y la lectura de la Biblia que se centran en la aplicación personal y la puesta en práctica de las Escrituras.

La base de estas experiencias ha sido el *Cuadernillo de lectura, orientaciones y ejercitación*, el cual se adjunta en el anexo 1 de este artículo. En algunas instancias, estas actividades fueron coordinadas por estudiantes bajo el nombre “Método de devoción personal EGW”, con referencia a las recomendaciones de Elena G. de White sobre este tema. En tiempos recientes, se ha adoptado el lema “Sobre la roca”, inspirado en la parábola

de Jesús que enfatiza la importancia de escuchar y poner en práctica sus enseñanzas (ver Mt 7,24-25).

Como se detalla en el cuadernillo, estas experiencias se estructuran alrededor de cuatro áreas fundamentales. La primera abarca aspectos claves que los coordinadores deben resaltar y tener en cuenta durante el trabajo grupal. La segunda ofrece recomendaciones específicas para la lectura devocional de la Biblia y la oración personal. La tercera aborda algunas de las dificultades más comunes en la interpretación y aplicación de las Escrituras y proporciona sugerencias para superarlas. Por último, la cuarta área se centra en una serie de ejercicios estructurados de devoción personal. Aunque las actividades se presentan en un orden lógico, se sugiere flexibilidad en su implementación para adaptarse al contexto específico en el que se utilicen.

Proceso de elaboración de las actividades

A continuación, se presenta una breve descripción del proceso de elaboración de las diferentes áreas o ejes de las actividades.

Redacción de las orientaciones prácticas

Inicialmente, se llevó a cabo un relevamiento de citas de Elena G. de White donde se encuentran orientaciones vinculadas con la lectura y/o aplicación personal de la Biblia. Estas citas se organizaron según sus similitudes o afinidades. Junto con esto se tuvo como referencia la propuesta de Richard M. Davidson sobre la interpretación y, en particular, la personalización y aplicación de las Escrituras.² Una vez organizado y categorizado el material, se redactaron frases breves para sintetizar las orientaciones prácticas sobre la devoción personal. Por razones de extensión, en el cuadernillo de actividades se incluyeron solo algunas citas de Elena

² Richard M. Davidson, "Interpretación bíblica", en *Tratado de teología adventista del séptimo día*, ed. por George Reid (Florida Oeste, BA: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009), 69-79, 99-100, 117.

G. de White que se consideró que representaban mejor las orientaciones, acompañadas de ejemplos simples de aplicación personal.

Adaptación y simplificación del contenido

A medida que se llevaron a cabo las actividades con jóvenes y adultos, se consideró la necesidad de mejorar y simplificar tanto las orientaciones prácticas como su descripción. Este desafío tuvo gran relevancia dada la realidad de nuestra región, donde muchos jóvenes y adultos carecen de habilidades intermedias, e incluso básicas, de lectoescritura. En esta revisión de las actividades, se apuntó a hacer el material accesible para personas de 12 años en adelante, lo que conllevó inevitablemente la simplificación y cierta pérdida de exactitud en algunos de los conceptos teológicos más complejos.

La experiencia también indicó que la motivación y la adherencia a los talleres eran mayores cuando estos iniciaban con actividades prácticas, lo que les permitía a los participantes “aprender haciendo”. Esto condujo a la redacción de ejercicios devocionales estructurados y, en varias ocasiones, a comenzar con estos enfatizando la práctica y la experiencia antes de abordar los aspectos más teóricos. Estas y otras consideraciones adicionales se incluyeron en una breve sección del cuadernillo bajo el título “Algunos comentarios para los coordinadores”.

Redacción de las posibles dificultades y cómo superarlas

Posteriormente, se consideró necesario agregar una sección adicional de temas. Para abordar esta cuestión, se llevó a cabo una nueva revisión de las citas de Elena G. de White que abordan posibles dificultades o errores en la interpretación y aplicación de las Escrituras, así como citas que destacan cuestiones relevantes que podrían contribuir a prevenirlos. Las citas se organizaron y agruparon por similitud o afinidad temática. En una sección del cuadernillo que lleva por título “Las Escrituras como su propio intérprete”, se apuntó a sintetizar lo presentado por Davidson, a la vez que se tuvo como referencia el relevamiento de citas de Elena G.

de White que él realizó.³ Nuevamente por razones de extensión, en el cuadernillo de actividades se incluyeron solo las citas que se consideró que representaban mejor las orientaciones. Para facilitar la comprensión de estas dificultades, se redactaron ejemplos exagerados y extravagantes. No obstante, cabe destacar que la mayoría de estos ejemplos constituyen adaptaciones resumidas de situaciones reales.

Por último, para la versión actual del cuadernillo, se realizó una evaluación adicional de todas las secciones utilizando herramientas de inteligencia artificial, junto con una evaluación por parte de docentes y profesionales que trabajan en el área de la orientación escolar. La consigna planteada para esa revisión fue que, a excepción de las citas textuales, la redacción debía ser comprensible para jóvenes y adolescentes de 12 años en adelante. A partir de este enfoque combinado, se sugirieron algunas modificaciones para mejorar la claridad y accesibilidad del contenido. No obstante, es importante aclarar que, aunque la lectura sea comprensible a partir de esa edad, esto no implica que posea un formato o el tipo de ilustraciones que resulten atractivos o más interesantes para adolescentes de 12 años. Aunque las orientaciones se presentan de manera sencilla y accesible, las ilustraciones y demás recursos utilizados en los talleres deben adaptarse a la edad y contexto de los participantes.

Experiencias en contextos educativos y eclesiósticos

A continuación, se presenta de manera concisa una serie de actividades que involucraron a diversos docentes, estudiantes de nivel secundario, pastores y miembros de iglesia. En todos los casos donde se mencionan proyectos de investigación, se destaca su carácter exploratorio y/o piloto. No se presentan como evidencias empíricas concluyentes, sino como aproximaciones o pruebas piloto que posibilitaron la adaptación de las propuestas y que, en última instancia, podrían motivar la realización de estudios más rigurosos.

³ Davidson, "Interpretación bíblica", *Tratado de teología adventista del séptimo día*, 68-120.

Percepción de las dificultades

En el marco de la asignatura anual Proyecto de Investigación, un grupo de estudiantes⁴ supervisados por un docente llevó a cabo un estudio cualitativo exploratorio. Este incluyó el análisis y la categorización de respuestas abiertas de estudiantes internos de nivel secundario del Instituto Adventista Balcarce sobre los motivos o razones que consideraban que dificultaban el logro o el mantenimiento de una vida devocional significativa.

Para analizar las respuestas, se propusieron categorías que permitieron agrupar y sistematizar la información recolectada por áreas afines. Entre las principales dificultades mencionadas por los estudiantes en relación con la “oración devocional”, se encuentran las siguientes: (1) dedicación a otras actividades; (2) distracción durante la práctica; (3) falta de motivación; (4) falta de tiempo; (5) olvido; (6) percepción de falta de interacción o respuesta de parte de Dios; (7) dificultad para expresarse; (8) incomodidad física; (9) desacuerdo y/o incredulidad respecto a la oración; (10) malestar y/o estrés; (11) sueño.

Asimismo, entre las principales dificultades relacionadas con la “lectura devocional”, se destacaron las siguientes: (1) falta de tiempo; (2) falta de motivación; (3) dedicación a otras actividades; (4) falta de hábito o costumbre; (5) olvido; (6) desagrado o aversión al realizar la actividad; (7) sueño; (8) falta de un lugar adecuado; (9) falta de preparación; (10) desacuerdo y/o incredulidad respecto a la Biblia; (11) malestar y/o estrés; (12) dificultad para comprender las Escrituras, y (13) falta de materiales devocionales.

Ese trabajo contribuyó a la expansión de la lista de alternativas para una actividad de exploración personal titulada “¿Por qué nos cuesta ser perseverantes en la oración?” (ver anexo 1, p. 46). En esta actividad, se abordan las dificultades principales considerando tanto las categorías identificadas como otras que suelen mencionarse en los contextos de entrevistas y mentorías individuales al abordar este tema.

⁴ David Porco y Nicolás Rodríguez.

Talleres de devoción personal y evaluación de la imagen de Dios

Un grupo de estudiantes⁵ del Instituto Adventista Balcarce, en colaboración con un docente con experiencia en investigación y una profesora de inglés, adaptaron y tradujeron al español la escala de imagen de Dios de Lawrence.⁶ La versión en español de la escala fue revisada por dos profesionales expertos en el tema, quienes propusieron algunos cambios. Este cuestionario se empleó posteriormente en diversos proyectos de investigación exploratorios para evaluar la imagen o vivencia afectiva que tienen las personas respecto a Dios, incluyéndose entre sus dimensiones la manera en que experimentan o no su “providencia”, “aceptación”, “benevolencia”, “desafío o motivación”, “influencia” y “presencia” en su propia vida.

A partir de la utilización de ese instrumento, se realizaron con posterioridad talleres grupales de devoción personal coordinados por alumnos y supervisados por un docente. Como parte de esta experiencia, se llevó a cabo un estudio piloto para explorar el impacto de los talleres en los participantes.⁷

Con este propósito, alumnos de ambos sexos residentes en el Instituto Adventista Balcarce fueron divididos aleatoriamente en dos grupos similares: uno participó en los talleres de devoción personal (grupo experimental), mientras que el otro solo asistió a dos charlas donde se resaltó la importancia de la devoción personal, sin contar con instancias de experimentación ni orientaciones devocionales prácticas (grupo control).⁸

⁵ Rocío Barriga y Maira Yañez.

⁶ Richard Lawrence, “Measuring the image of God: The God image inventory and the God image scales”, *Journal of Psychology and theology* 25, n.º 2 (1997): 214-226.

⁷ La coordinación de los talleres y la aplicación de los instrumentos fue realizada por Franco Baeza, Elian Lehoux y Matías Pérez Lavooy.

⁸ Un conjunto de 40 residentes internos del Instituto Adventista Balcarce, de ambos sexos y con edades comprendidas entre los 14 y 18 años, manifestaron su disposición para participar en la investigación. Estos estudiantes fueron emparejados con base en sus características y posteriormente divididos de manera aleatoria en dos grupos: un grupo experimental (n = 20), que participó en los talleres de devoción personal, y un grupo de control (n = 20), que únicamente asistió a dos charlas generales enfocadas en resaltar la importancia de la devoción personal.

Se evaluaron diversas variables en dos momentos: antes de las actividades y un mes después.

Los análisis estadísticos señalaron que, en las mediciones posteriores a la realización de las actividades, los alumnos que participaron en los talleres presentaron mejoras significativas en la forma en que perciben y experimentan a Dios en relación con su providencia, aceptación, benevolencia, desafío o motivación, influencia y presencia. Además, se observó un aumento general en las emociones comúnmente denominadas positivas (alegría, gratitud, satisfacción, serenidad, entusiasmo, compasión, etc.) y una leve disminución general de las denominadas emociones negativas (ansiedad, tristeza, enojo, remordimiento, vergüenza, aburrimiento, etc.). Por su parte, el grupo de estudiantes que no participó en los talleres no mostró diferencias estadísticamente significativas en ninguna de las variables.⁹

⁹ Los resultados obtenidos señalan que en el grupo experimental, después de participar en los talleres de devoción, se observaron mejoras generales en los promedios de todas las variables y sus respectivas dimensiones comparadas con los valores previos. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,05$) evaluadas mediante pruebas *t* para muestras emparejadas con un tamaño del efecto (*d* de Cohen) grande tanto en el puntaje total de la Escala de Imagen de Dios ($t[19] = -6,33; p = 0,00; d = 1,07$) como en las dimensiones providencia ($t[19] = -5,20; p = 0,00; d = 1,25$), aceptación ($t[19] = -5,26; p = 0,00; d = 0,84$) y desafío o motivación ($t[19] = -3,93; p = 0,01; d = 0,91$). A su vez, las dimensiones benevolencia ($t[19] = -3,99; p = 0,01; d = 0,71$) e influencia ($t[19] = -3,96; p = 0,01; d = 0,73$), de manera similar a las emociones positivas ($t[19] = -2,56; p = 0,01; d = 0,51$), muestran diferencias significativas con un efecto de moderado a grande. Por su parte, a pesar del tamaño reducido del grupo experimental ($n = 20$), en la dimensión presencia ($t[19] = -2,99; p = 0,07; d = 0,61$) se observa una tendencia hacia la significancia estadística ($p = 0,07$) cercana al umbral convencional de 0,05 con un tamaño del efecto moderado. Posiblemente, una muestra más amplia habría mejorado la potencia estadística de la prueba para detectar diferencias significativas y alcanzar la significancia convencional. Finalmente, las emociones negativas presentan una mejora pequeña y no significativa ($t[19] = 1,21; p = 0,24; d = -0,19$).

En el grupo de control, conformado por participantes que únicamente asistieron a las dos charlas generales sobre devoción personal, no se observaron diferencias estadísticamente significativas en los valores obtenidos. A excepción de la dimensión de providencia, que alcanzó un nivel ($p =$) no significativo de 0,14, con un tamaño de efecto moderado ($d = 0,39$), los demás índices de significación variaron en un rango no significativo ($p > 0,05$) comprendido entre 0,32 y 0,93. En cuanto a los tamaños del efecto ($d =$), se observaron magnitudes pequeñas, muy pequeñas y casi nulas, oscilando entre -0,01 y 0,14. Los detalles específicos de estos resultados se encuentran detallados en dos tablas incluidas en el anexo 2. Estas tablas proporcionan información completa sobre las medias, las desviaciones estándares, los valores *t*, los índices de significación y los tamaños del efecto pertinentes al estudio.

Otras experiencias

Aunque no se llevaron a cabo evaluaciones formales, los ejercicios estructurados se han implementado de manera independiente en encuentros grupales de un solo día, grupos de oración y en el contexto del asesoramiento o acompañamiento espiritual personal. Asimismo, se han utilizado como complemento de los estudios bíblicos convencionales, adaptándolos a las necesidades y circunstancias específicas de cada persona, ya sea empleándose varios o solo uno de ellos.

En cuanto a las orientaciones prácticas, estas se han integrado para crear micromomentos de lectura y aplicación personal tanto en las clases de escuela sabática como en las clases convencionales. Además, se han incorporado en el diseño de trabajos prácticos en el nivel secundario, así como en entornos de educación a distancia con adultos.

Conclusión

Se destaca nuevamente el carácter piloto y exploratorio de las experiencias compartidas en este artículo. Aunque se presentaron brevemente algunos resultados estadísticos, el propósito fundamental es compartir una experiencia educativa más que las conclusiones de una investigación.

Se considera importante fomentar la repetición y la expansión de experiencias similares, enfocadas no solo en proporcionar información sobre las prácticas devocionales, sino en ofrecer orientaciones con ejemplos y ejercitaciones concretas sobre *cómo* llevar a cabo estas prácticas.

Por último, se anima a los lectores a explorar el anexo 1, donde se incluye el cuadernillo de actividades utilizado. Posiblemente, esa sea la contribución más valiosa de este artículo.